

Fiches méthodologiques

SVT

(utilisables dans d'autres disciplines)

- [1 Je suis efficace dans mon travail](#)
- [2 La démarche scientifique en sciences expérimentales](#)
- [3 Le tableau d'étude des expériences](#)
- [4 Comprendre une consigne en SVT](#)
- [5 Le dessin d'observation](#)
- [6 Fiche de méthode : Faire une fiche de révision](#)
- [7 Faire une recherche sur un moteur \(Lilo, Qwant, Google...\)](#)
- [8 Comment faire une recherche](#)
- [9 Comment préparer un petit exposé oral](#)
- [10 Réaliser une carte mentale](#)
- [11 Construire un graphique](#)
- [12 Réaliser un schéma fonctionnel](#)
- [13 Utiliser un microscope](#)
- [14 Comment faire une fiche biographique](#)
- [15 Les racines grecques et latines en SVT](#)
- [16 Présenter correctement sa copie et rédiger ses réponses](#)

Je suis efficace dans mon travail

J'ai de bonnes habitudes pour être efficace en classe

- Je rentre en classe dans le **calme**
- Je sors tout de suite mes affaires, **sans faire de bruit**
- Je suis toujours prêt à **noter**
- Je regarde et écoute **uniquement** ce qui concerne le cours et **je ne bavarde pas**
- J'utilise seulement le matériel nécessaire, sans bruit.



Si je ne comprends pas

- Je demande **tout de suite des explications** au professeur. J'évite **d'accumuler des difficultés**.
- Si je n'ai pas compris à la 2^{ème} explication du professeur, je **n'insiste pas**, je comprendrais plus tard :
 - ⇒ avec le livre de cours, en **refaisant** les exercices
 - ⇒ en demandant des explications en **étude**, à un **camarade** ou à un **membre de ma famille**.
 - ⇒ **en venant voir le professeur en fin d'heure**.

Je peux progresser

1. Le collège est comme un sport. Chaque année est **une partie que je dois gagner**. Pour cela, je **m'entraîne régulièrement** pour améliorer mes performances.
2. Si j'ai réussi un devoir, je **ne néglige pas** les contrôles suivants. Je ne relâche pas mes efforts.
3. A chaque devoir, je **fais le point**, je constate les progrès réalisés et ceux qu'il me reste à effectuer.
4. Je **surmonte** mes difficultés. Je sais qu'il faut du **temps** pour progresser. La seule chose qui compte est de parvenir au résultat. En partant **gagnant** et en ayant confiance en moi, j'ai plus de chance de réussir qu'en partant vaincu !

J'organise mon travail à la maison

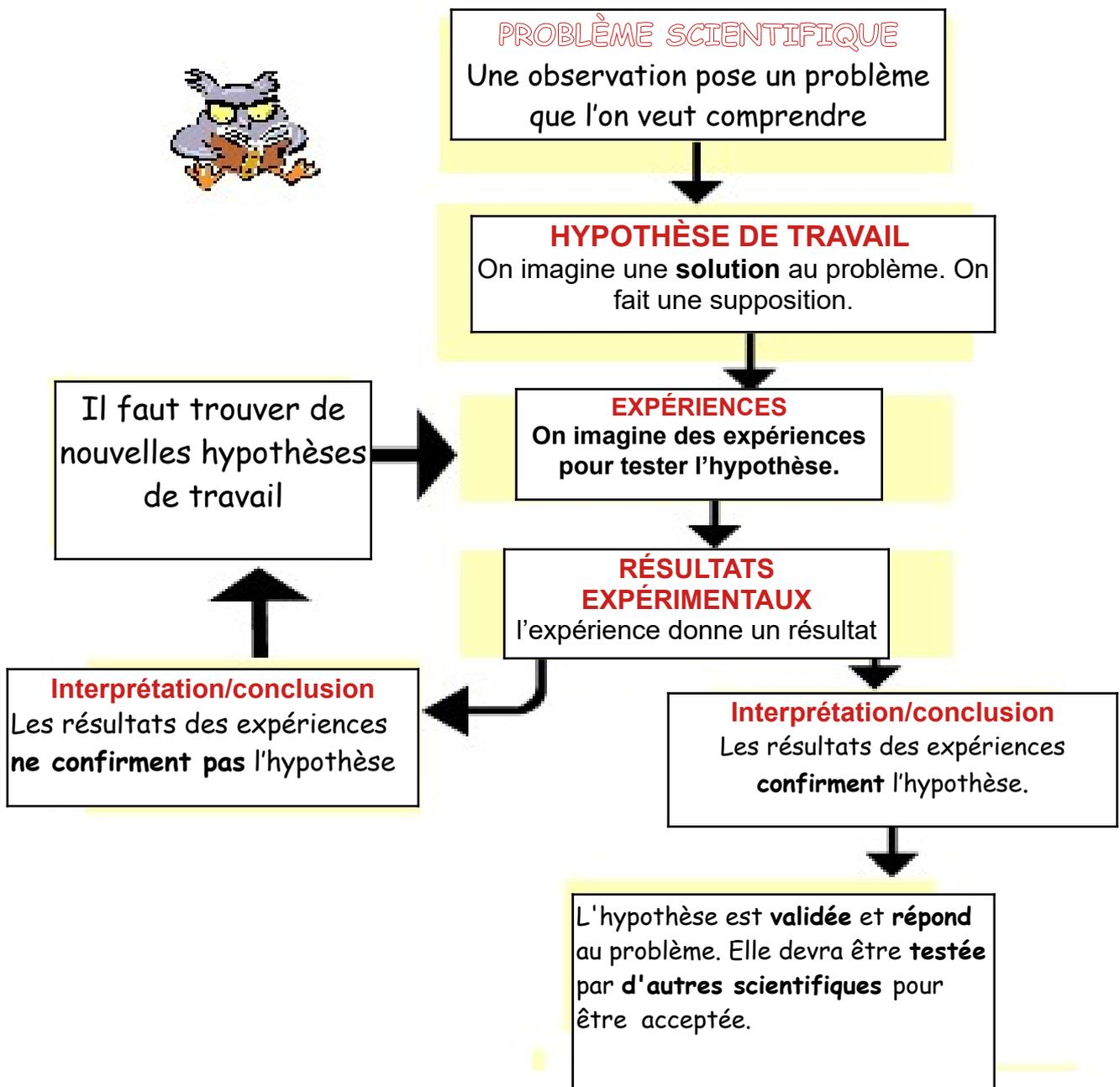
- En revenant du collège, je prends d'abord le temps de **goûter** et de me **détendre**.
- Je **m'isole** ensuite dans un endroit **calme**, sans **télé ni musique** pour me distraire.
- Je sors mon **agenda** et je regarde quels sont les travaux à faire pour le lendemain. Je peux aussi vérifier mes devoirs sur Pronote.
- Si j'en ai la possibilité, je **récite** mes leçons et je **montre** mon travail à un adulte.
- Je **m'avance** le plus possible dans mon travail pour ne pas accumuler du retard et bâcler certains exercices.
- Dès que j'ai fini mon travail, je **prépare** mon cartable pour le lendemain en m'aidant de mon emploi du temps.
- Je profite des heures d'études pour **alléger** mon temps de travail à la maison.

La démarche scientifique en sciences expérimentales

Dans un laboratoire, les chercheurs ne travaillent pas au hasard. Ils ont un but précis qui est la résolution d'un **problème scientifique** (recherche de vaccin...)

La **démarche expérimentale** est une suite d'étapes à réaliser dans l'ordre, pour arriver à une conclusion scientifique sûre.

Dans une expérience scientifique, le **montage témoin** est obligatoire: il permet de comparer les résultats à ceux du montage expérimental pour tirer des conclusions sûres.



Le tableau d'étude des expériences

La recherche scientifique nécessite de nombreuses expériences destinées à prouver une hypothèse permettant de résoudre un problème.

L'étude et la compréhension de ces expériences ne sont pas toujours très faciles. L'utilisation du tableau suivant devrait vous permettre de réussir l'étude des expériences en sciences.

1°ETAPE : il faut tout d'abord bien **repérer le problème posé** en répondant à la question suivante : **que cherche-t-on à démontrer?**

2°ETAPE : c'est le remplissage du tableau lui-même.

conditions de l'expérience : Qu'est ce qui **a été fait** comme manipulations pendant l'expérience ?

Résultats : Quest ce qu'on **obtient** à la fin de l'expérience ?

Conclusion : Qu'est-ce-que nous **montrent** les résultats ? La conclusion donne le plus

On note dans cette case le problème posé

Problème posé :		
Conditions de l'expérience	résultats	Interprétation/ conclusion de l'expérience

Dans la première colonne, on indique toutes les manipulations réalisées dans chaque expérience.

On marque ici le résultat sans chercher à l'expliquer.

On note dans cette colonne ce que l'on peut déduire du résultat, ce qu'il nous apporte comme renseignement.

⇒ L'exemple suivant vous permettra de mieux comprendre l'emploi de ce tableau.

On cherche à comprendre le rôle des étamines d'une fleur. Pour cela, on enlève les étamines d'une fleur et on l'isole. On constate qu'il ne se forme jamais de fruit.

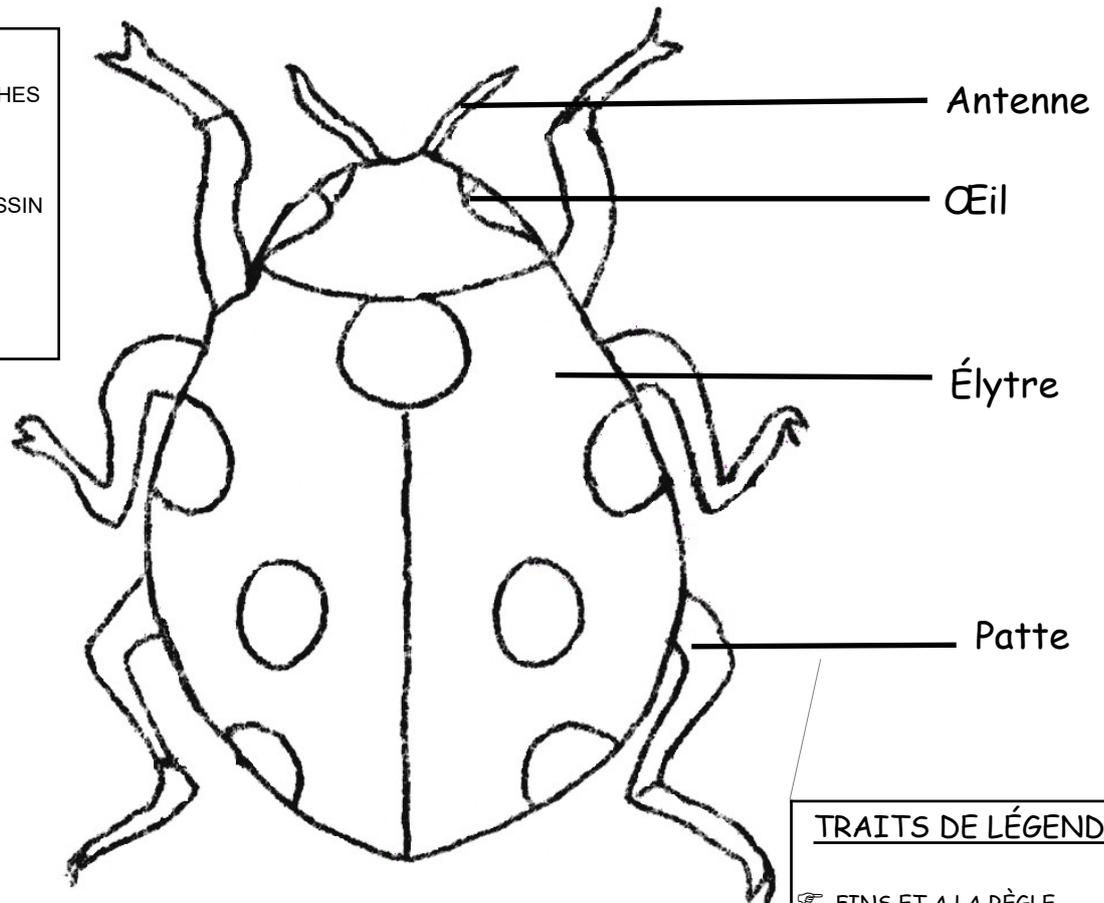
Problème posé : On cherche à comprendre le rôle des étamines		
<u>Conditions de l'expérience</u>	<u>résultats</u>	<u>Interprétation/conclusion</u>
On enlève les étamines d'une fleur et on l'isole	on n'obtient pas de fruit.	Les étamines sont indispensables pour obtenir un fruit.

Matériel :Feuille blanche et crayon à papier HB.
 Tout autre crayon est interdit.

<u>Respecte la réalité</u>	<u>Axé sur l'essentiel :</u>	<u>Centré et net</u>
⇒ Bonnes proportions ⇒ Formes justes	⇒ Dessin sans détails superflus, avec les contours nets	⇒ Le dessin est au centre de la feuille ⇒ Chaque coup de crayon est précis ⇒ Le dessin est propre

Légendes

- ☞ AU BOUT DES FLÈCHES
- ☞ COMPLÈTES
- ☞ JUSTES
- ☞ ASSEZ LOIN DU DESSIN
- ☞ ALIGNÉES



TRAITS DE LÉGENDE

- ☞ FINS ET A LA RÈGLE
- ☞ HORIZONTAUX (sauf impossibilité)
- ☞ POINTE SUR LA PARTIE DÉSIGNÉE
- ☞ NE SE CROISENT JAMAIS

La coccinelle

Observation à la loupe
 Oculaire : X4

⇒ Ne pas oublier le titre
 ☞ En haut ou en bas de la page
 ☞ Écris gros, droit et souligné

⇒ Préciser la **technique d'observation** en bas de la page (Loupe, microscope...)
 ⇒ Donner la **valeur** des grossissements de l'**oculaire** et de l'**objectif**

Fiche de méthode : Faire une fiche de révision

L'**apprentissage** d'une leçon dans une matière comme la SVT, l'histoire, la géographie... pose souvent problème. On lit, on **croit savoir et on échoue** lamentablement le jour du contrôle. En fait, les connaissances ne sont pas vraiment apprises, à quelques heures d'intervalle, on sait encore mais le lendemain, tout se mélange et on se trompe.

Il faut **éduquer** sa mémoire pour éviter ce genre de problème qui provoque souvent des remarques pas toujours agréables de la part des enseignants.



Une solution possible est la **fiche de révision** dont voici quelques règles de réalisation :

1 C'est d'abord un **support** différent de la feuille classique, souvent c'est une **feuille bristol de petit format**, pas au-delà du $\frac{1}{2}$ A4, c'est à dire 10.5/14.8cm (c'est le format A6). Cela permet d'emmener partout ses fiches sans trop de risque de les abîmer.

2 Sur cette fiche, il va falloir **résumer** le cours en allant à l'**essentiel**, c'est à dire

- Indiquer le **titre** de la leçon.
- Indiquer le **plan** de la leçon.
- Pour chaque sous-titre, rédiger la ou les **notions essentielles** à retenir, les **définitions** importantes.
- Il est **inutile** de mettre les exemples qui ont permis de construire le cours, ce sont les **conclusions**, les **bilans** que l'on en tire qui sont importants.

3 La **présentation** compte beaucoup :

- Il faut écrire **gros** et très **lisiblement**
- Il faut **souligner** -sans excès- les **mots importants** (ce peut-être une date en histoire)
- Il faut **aérer** la fiche en sautant régulièrement des lignes. Mieux vaut plusieurs fiches bien faites qu'une seule illisible

4 Ces fiches doivent être rédigées lors du **premier apprentissage** de la leçon ou à la **fin d'un chapitre**. Il faut les **relire régulièrement**. Elles ne remplacent pas le cours mais en sont un bon complément.

Petite grille d'auto évaluation de ta fiche

Format adapté	Oui	Non	
Titre de la leçon	Oui	Non	
Plan de la leçon	Oui	Non	
Notions essentielles	Toutes	La plupart	Très incomplet
Définitions importantes	Toutes	La plupart	Très incomplet
Exemples inutiles	Oui	Non	
Bien rédigée, lisiblement	Oui	A améliorer	Non
Mots importants mis en évidence	Oui	Non	
Texte aéré	Oui	Non	
	Note globale		



Fiche d'auto-évaluation ou de co-évaluation

Critères

Ai-je bien identifié le(s) bon(s) mot(s) clé(s) à reporter dans la fenêtre *Google* ?

Ai-je justifié correctement mon choix des sites pertinents ?

Ai-je justifié mon choix des sites fiables ?

...

...

...

* Un **moteur de recherche** est un **outil** qui permet de rechercher sur le Web (mais aussi dans les dossiers d'un ordinateur personnel) des **ressources**, des **contenus**, des **documents** etc., à partir de **mots clés**. **Ce n'est pas un site internet** et un moteur de recherche **n'est pas intelligent** : les premiers sites qui sont proposés **ne sont pas forcément les meilleurs**.

Les moteurs actuels proposent de plus en plus l'aide d'une **IA** (Intelligence Artificielle). **Ces IA ne sont pas intelligentes** ! Ce sont des **programmes informatiques** qui vont « fouiller » internet à votre place, **mais pas forcément mieux que vous** !

Comment faire une recherche

Il est interdit de :

⇒ **Se contenter** de faire du copier/coller à partir d'internet, d'une IA ou de coller des photocopies

⇒ **Recopier bêtement** sans comprendre ce que l'on écrit.

⇒ Employer des **mots trop compliqués** sans les expliquer. (la recherche doit être lisible par tous)

⇒ Ne mettre **que du texte**, sans photos, dessins ou schémas.

⇒ **Rassembler** tout les documents à la fin de la recherche sans explications.

⇒ Se contenter d'une **seule source** de renseignements.

⇒ Oublier de faire un **plan**, avec une **introduction** et une **conclusion**.

⇒ Oublier le **titre**.

⇒ S'écarter du sujet que l'on traite.

⇒ Oublier de citer ses **sources**. Surtout les sites internet ! Attention : google n'est pas un site internet !

Il faut :

⇒ Réaliser un texte **soi-même**, sans abréviations. Il est possible de reprendre des passages très intéressants mais pas trop.

⇒ Le texte doit être **clair** et facile à comprendre. Il est obligatoire de réaliser un **lexique**.

⇒ La recherche doit être le mieux **illustrée** possible. Tous les documents doivent être **intercalés** dans le texte et **bien expliqués**, sinon ils n'ont aucun intérêt.

Vous devez aussi citer la source du document et vous assurez que vous avez le droit de l'utiliser (droit à l'image)

⇒ Il faut chercher des renseignements dans **plusieurs** sources documentaires.

⇒ Un **plan détaillé en début de recherche** est nécessaire car il permet d'organiser ses idées. L'**introduction** présente la recherche et la **conclusion** donne le point de vue du rédacteur.

⇒ Le **titre** est un élément important. Bien le choisir.

⇒ Attention aux hors-sujet.

⇒ A la fin de la recherche, signaler l'origine des renseignements et des documents.

Pour résumer : Votre recherche doit commencer par une **page de titre**, puis une page présentant le **plan de la recherche**. A la fin de la recherche, on doit trouver une page avec vos **sources documentaires** et un **lexique**.

Les contraintes :

- Suivez la fiche de méthode ci-dessus. Toute recherche manifestement limitée à un recopiage sera considérée comme nulle. Le but du jeu est de lire plusieurs livres, revues, sites internet... et d'en faire un **résumé personnel**.
- Plus que la quantité, c'est la qualité du texte et des illustrations qui comptent.
- Il est permis de faire sa recherche sur ordinateur. Il est même possible de venir la faire au collège, il suffit de demander.

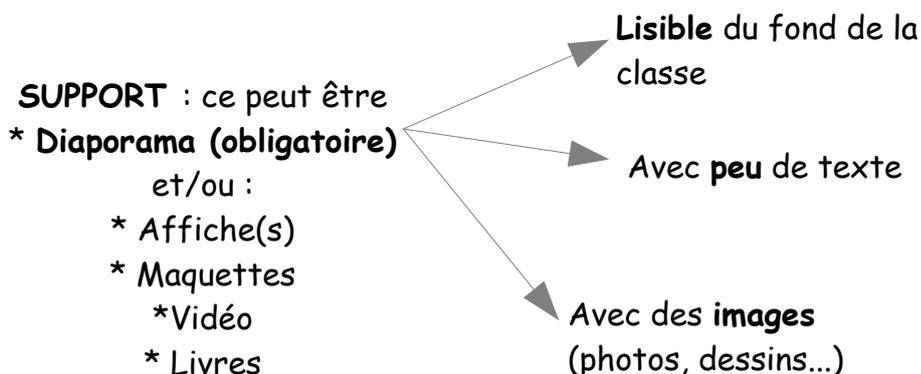
Petits exposés oraux en SVT

Passer à l'oral n'est pas toujours facile. Pas de panique, tout le monde en est capable !

Lis et respecte les consignes ci-dessous pour réussir ton petit exposé de SVT.



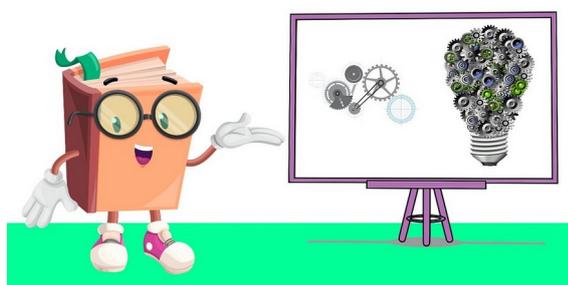
- Tu dois réaliser un oral de **2 à 5 minutes** maximum !
Attention, 5 minutes cela passe vite ! Tu peux **t'entraîner** avant pour te chronométrer.
- Il te faut un **support** que tu vas **présenter** et **expliquer** :



1. Tu dois commencer par **présenter** ton sujet : « Bonjour, je vais vous parler de... »
 2. Puis tu présentes et tu **expliques** ton (tes) support(s)
 3. Enfin tu donnes une petite **conclusion** sur ce qu'il faut retenir.
- Pendant l'exposé, tu dois parler **assez fort** pour être entendu de toute la classe et à un **rythme facile** à suivre
 - pour **s'entraîner**, un site simple et efficace : <https://www.mon-oral.net/>

Comment vas-tu être évalué ? grâce à ce petit tableau

Nom / classe	SUJET	durée	Travail : ins/ moyen/ bien/très bien	Docs présentés Abs/Moyens/Bien/ TB	Oral vitesse/aisance/ niveau de langue	Commentaires (sujet bien traité...)	Note Évaluation
--------------	-------	-------	--	--	--	--	--------------------



Conseils pour la prise de notes lors des petits exposés

Noter le titre

Si le sujet de l'exposé est une personne :

- Noter son nom, prénom, au moins son siècle, sa nationalité
- Qu'est ce que cette personne a découvert ?
- Quels sont les éventuels faits marquants de sa vie ?
- Est-elle restée célèbre ou a-t elle été oubliée ? Pourquoi ?

Si le sujet est un objet technologique (télescope webb...) ou une découverte scientifique

- En quelle année cet objet ou cette découverte a eu lieu ?
- Quel est l'utilité de cet objet ? Quelle est cette découverte ?
- En quoi cet objet ou cette découverte joue un rôle important en sciences ?

RÉALISER UNE CARTE MENTALE ou carte heuristique

Fiche méthode modifiée d'après l'article : http://ww2.ac-poitiers.fr/svt/IMG/pdf/2015_realiser-carte-mentale.pdf

Objectif : moyen de communication pour s'organiser, mémoriser, présenter et échanger des idées.

Outils : une feuille blanche, des crayons de couleur ou feutres ... et un peu d'imagination et de créativité...

Quelques règles à respecter

Il est important de se fixer quelques repères pour créer et comprendre la lecture des cartes.

1- Le sens de lecture

- Les cartes se lisent dans le **sens horaire**
- À partir de l'**idée centrale**, le premier nœud (point de séparation) "enfant" apparaît en haut à droite. Les autres nœuds, de même niveau, suivent dans le sens des aiguilles d'une montre. Il en va de même pour les nœuds de deuxième ou de troisième niveau.

2- Des aides à la lisibilité et à la mémorisation

La carte offre une vue d'ensemble. Pour en faciliter la lecture et la mémorisation, certains éléments sont nécessaires :

- Il est préférable de n'utiliser qu'un ou deux mots clés par nœud. Si plus de deux mots sont nécessaires, il faut alors envisager de créer de nouveaux nœuds.
- Il ne faut pas hésiter à insérer des **images** (photographies, dessins...) qui illustrent les idées. Cela favorise l'ancrage dans la mémoire.
- L'apport de **couleurs** facilite également la lisibilité et la mémorisation de la carte.
- La **forme des liens** est également importante. Il semblerait que l'utilisation de courbes, plutôt que de liens (ou branches) rectilignes, fluidifient la lecture de la carte. Elle est plus agréable à regarder et à lire.

3- Une hiérarchisation bien visible

Une carte doit être bien organisée.

- Le sujet d'attention est au **centre**.
- Les idées **tournent** à partir de l'idée centrale, sous forme de branches courbes, colorées.
- L'utilisation d'un **code de couleurs** doit renforcer l'organisation de la carte. Il est préférable d'utiliser une couleur par branche plutôt que par niveau.
- La **hiérarchisation** (importance) des idées peut être mise en évidence par la taille des caractères et l'épaisseur des traits :
 - du plus gros au plus petit
 - du centre vers le bord de la carte.
- La hiérarchisation peut également être renforcée par la numérotation des nœuds (ou par un classement alphabétique) et l'utilisation d'icônes

Quelques ressources : Une carte peut se faire sur papier ou bien à l'aide de logiciels comme :

Logiciel : Freemind (gratuit) ou Xmind

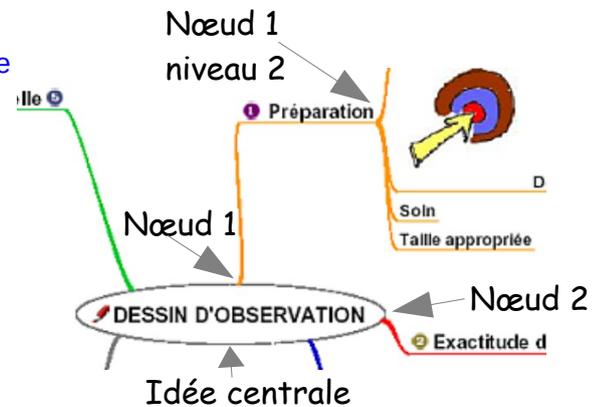
Applications en ligne :

<https://www.mindmaps.app/> (gratuit, très simple à utiliser, pas besoin de compte)

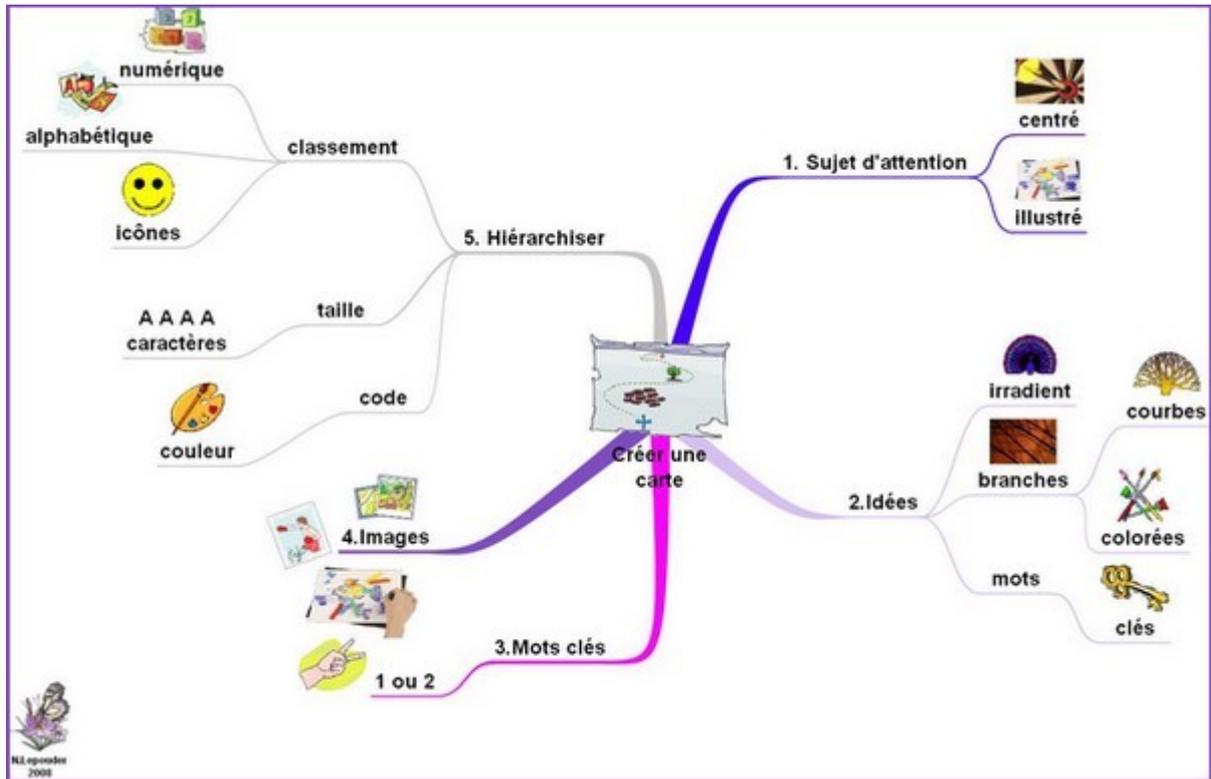
<http://www.mindomo.com/> (gratuit)

<https://coggle.it/> (très bien aussi, mais avec compte et c'est Google)

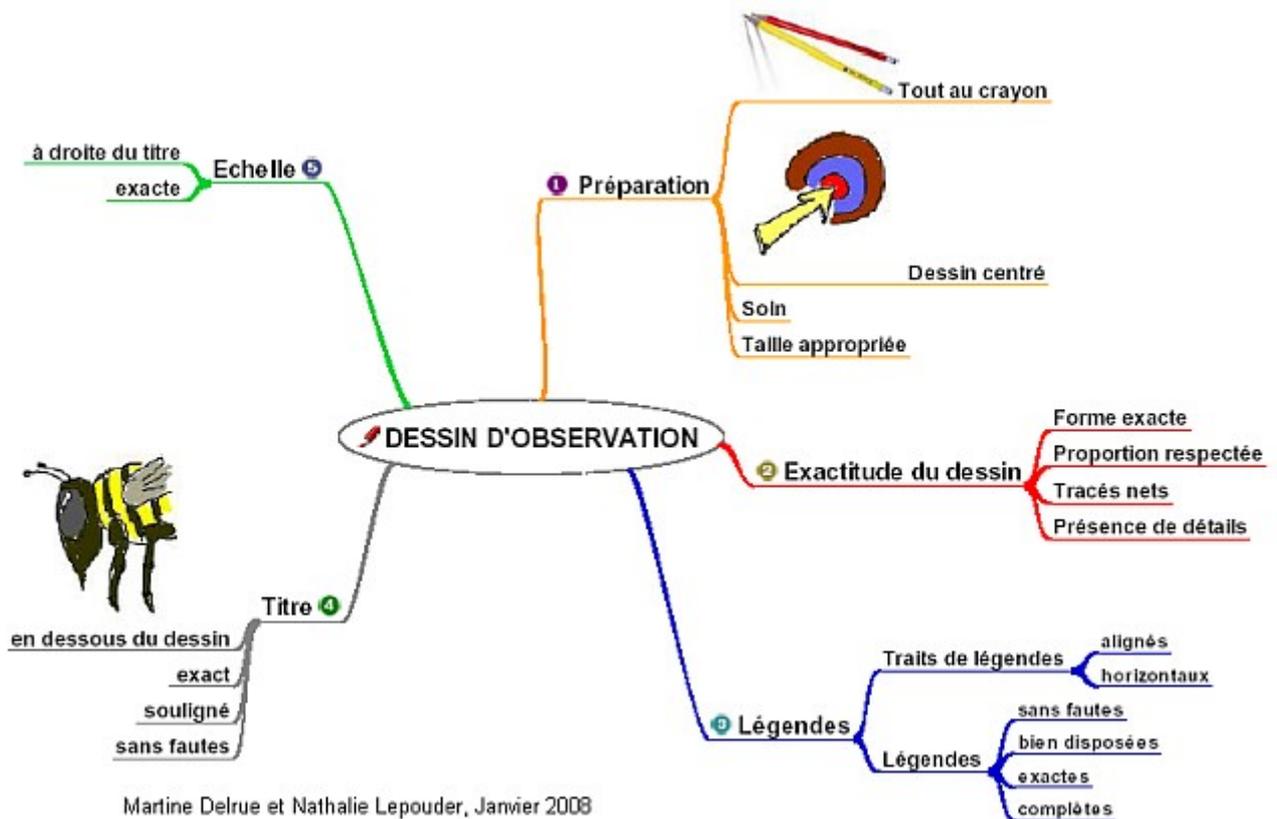
<http://svt.ac-creteil.fr/?Utiliser-un-logiciel-de-carte-4034>



Donc en résumé :



Exemple de carte : comment faire un dessin d'observation





Construire un graphique

L'intérêt d'un graphique est de voir plus facilement les changements d'un phénomène (comme la température dans une journée par exemple). Il traduit un tableau sous forme de courbe plus facile à lire

1 Quel est l'élément qui fait changer l'autre : choisir les axes

Une courbe se construit à partir de chiffres que l'on place sur deux **axes perpendiculaires**.

Le premier travail consiste donc à choisir ce que ces 2 axes représentent

Par exemple, un tableau des heures de la journée et des températures à chaque heure.

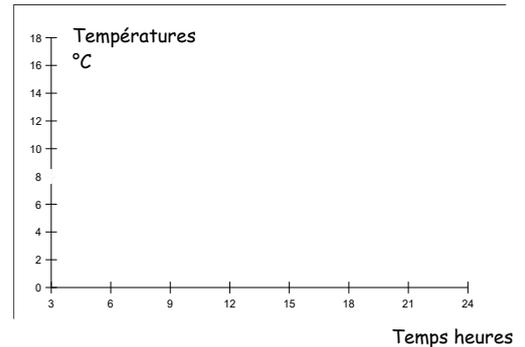


Heures	3	6	9	12	15	18	21	24
Températures en °C	8	6	9	16	15	12	10	9

Je repère la grandeur qui varie naturellement (ici : le temps) => **Axe horizontal**.

Je repère la grandeur que l'on mesure (ici : la température) => **Axe vertical**.

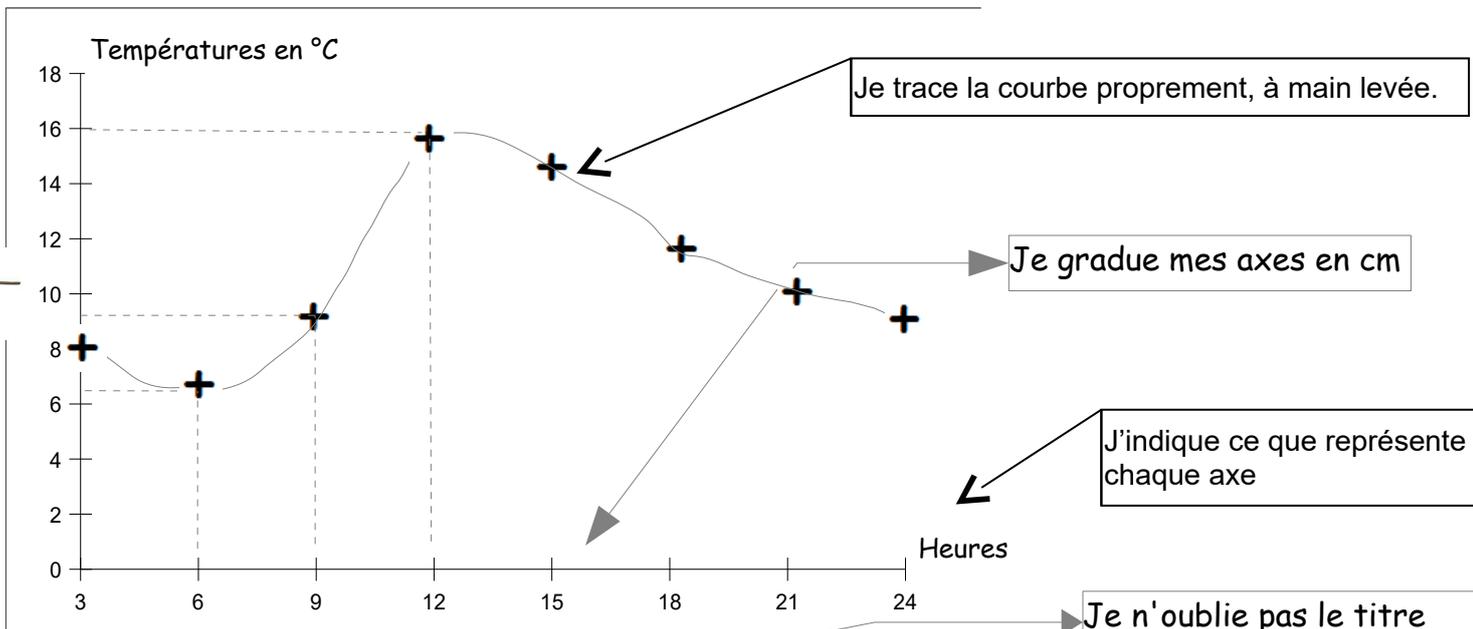
L'élément qui **varie naturellement** se place sur l'axe horizontal. La grandeur que l'on mesure se place sur l'axe vertical. Dans notre exemple, la température change **parce que** les heures changent. Les heures se placent sur l'axe horizontal et les températures sur l'axe vertical.



2 Tracer la courbe

1. Je commence par choisir une **échelle adaptée**, toujours en cm, pour que la courbe ne soit ni trop grande ni trop petite. Pour cela, je recherche les 2 plus grosses valeurs de mon tableau. Par exemple, ici on peut prendre un centimètre pour un degré et 1 cm pour 3 heures. (L'idéal est d'utiliser une feuille millimétrée).
2. Je **gradue les axes régulièrement** tous les cm, comme si **c'étaient des règles**, en partant de la plus petite valeur.
3. Je **place** les points en marquant une petite croix (+) à **l'intersection** de chaque paire de points du tableau (verticalement et horizontalement)
4. Je **relie les points** pour former une courbe. Je trace la courbe à main levée.

Heures	3	6	9	12	15	18	21	24
Températures en °C	8	6	9	16	15	12	10	9



Température en fonction des heures



FICHE MÉTHODE : RÉALISER UN SCHÉMA FONCTIONNEL

A quoi sert le schéma fonctionnel?

Un schéma sert à expliquer comment se déroule un phénomène : il met en relation différents éléments de la réalité.

AU BROUILLON :

1/ Faire une liste des **mots-clés**

- les **organes**, parties du corps... (par exemple le cœur, poumons, muscles...)
- les **phénomènes** ou **mécanismes** (échanges, respiration...)

2/ Les mettre en relation avec des **flèches**.

LE SCHÉMA FONCTIONNEL :

3/ Donner des couleurs et des **formes géométriques simples** aux mots-clés.



Des couleurs **différentes** doivent être utilisées pour améliorer la clarté du schéma

4/ **Organiser** les formes entre-elles et dans l'espace pour une bonne lecture. Prévoir de la place pour le titre et les légendes.

5/ Tracer le **schéma** avec soins (couleurs, règles, compas,...).

6/ Composer un **titre complet** et une **légende** : le titre est toujours construit sur le modèle suivant:

Schéma présentant

Cette représentation doit être comprise sans ajouter du texte à côté.

Exemple : échanges sanguins entre le cœur et le muscle :

On a besoin de 4 mots clés (artère, muscle, veine et cœur) et de 2 légendes (sang riche en dioxygène et sang riche en dioxyde de carbone)

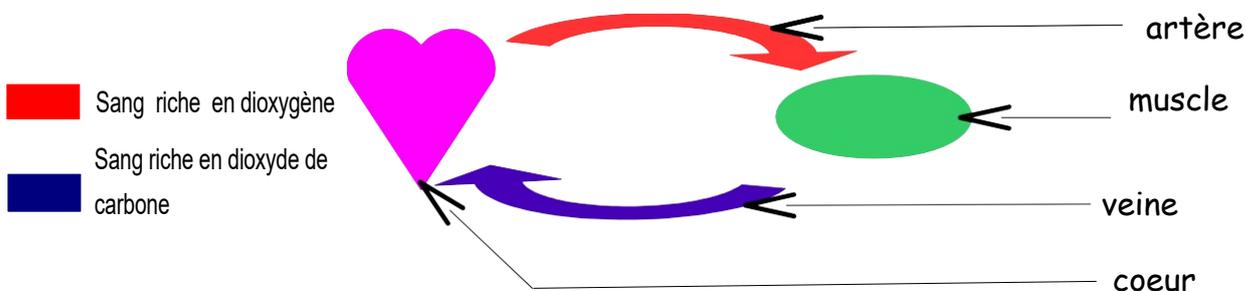


Schéma des échanges entre le cœur et les muscles

Attention ! : Si la même forme géométrique de la même couleur est utilisée deux fois dans un schéma, cela signifie que le même élément EXACTEMENT est présent deux fois. Les flèches peuvent être plus ou moins épaisses selon la quantité d'éléments représentés.

Comprendre une consigne en SVT (et ailleurs..)

Il faut procéder en 3 étapes :

1. Je cherche **ce que l'on demande de faire** en repérant le **verbe** qui donne l'ordre (noter, compter, décrire, expliquer...)
2. Je cherche **ce que doit contenir ma réponse** en repérant les **mots importants** afin de ne pas donner une réponse hors sujet. Certains mots sont obligatoires dans la réponse.
3. Je regarde **quelle compétence** le professeur attend de moi, **ce que je dois être capable de faire** pour donner la réponse.

Voici une liste de verbes et de leur définition que vous pourrez trouver dans les contrôles , ainsi que les documents supports et les mots clés des réponses

Verbes de la question	Signification et mots clés attendus dans la réponse
Indiquer	S'exprimer en faisant une phrase
Déterminer	situer, repérer, dater
Nommer, Identifier	Donner un nom
Énumérer	Dresser une liste
Relever, Trouver Décrire	La réponse est dans le document distribué , il faut la chercher et la noter sur la copie
Comparer	Je trouve les ressemblances et les différences . La réponse doit comporter les mots : plus, moins, autant que
Classer	Je mets en ordre
Calculer	Je fais un calcul à partir de données mathématiques, d'un graphique..
Préciser,	Indiquer, montrer
Montrer, démontrer	Je construis un raisonnement : je vois que (dans le document,) je sais que (dans mon cours) donc je peux dire que ...
Expliquer un phénomène	Je fais comprendre quelque chose à quelqu'un. Le phénomène est connu
Proposer une explication	Le phénomène est inconnu et je donne une explication possible.
Justifier	Je dis pourquoi j'ai choisi cette réponse. Mots clés: car, parce que, donc...
Déduire d'un phénomène	Je dois donner la réponse en utilisant l'information ou la réponse donnée à la question précédente. Donc, on en déduit ...
Établir un lien, associer, relier	Mettre en relation différentes observations, documents
Formuler un problème	Ma phrase doit commencer par : comment expliquer que

Formuler une hypothèse	Je propose une solution qui n'est pas encore démontrée , mais qui doit être possible . On suppose que, on peut penser que ...
Citer les conséquences vérifiables d'une hypothèse	Je cherche ce que je dois trouver si l'hypothèse est juste . « Si mon hypothèse est juste, alors je dois trouver ... »
Conclure	Je fais un bilan après une explication. La phrase commence par : « je peux donc ... »

Les graphiques :

Vocabulaire à utiliser ou pas pour décrire un graphique	
Vocabulaire autorisé	On ne dit pas
La quantité de , les valeurs de ...	La courbe, ça...
Augmente	Monte, grimpe...
diminue	Descend
Reste constante, se stabilise...	Ne bouge pas, ne fait rien...
Atteint un maximum, un minimum	La courbe est haute, basse...

Il faut aussi des **qualificatifs précis** : rapide/lent ; fort/faible...

On donne des **valeurs repères** : maximum, minimum...

exemple :

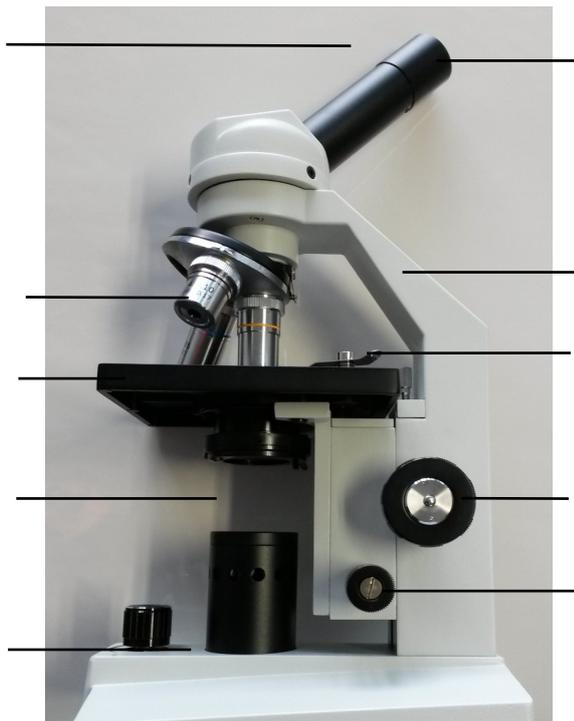
On doit dire : la quantité de dioxygène consommé augmente rapidement pour atteindre un maximum de 2l/minutes avant de diminuer lentement.

On ne peut pas dire : le dioxygène monte, puis ça descend après.

Quelques remarques pour la rédaction des réponses :

1. **Concluez** vos observations, pensez à utiliser les mots connecteurs « donc », « car »... Il faut que votre réponse montre que vous avez compris et utilisé les documents.
2. **Citez** les documents utilisés : « d'après le doc 2... »
3. **Utilisez le bon vocabulaire** : un schéma n'est pas un graphique...
4. **Décrivez les documents**, cela montre que vous les avez lu et compris. C'est **obligatoire** pour les **graphiques** ! (voir correction ci-dessous)
5. Faites des **phrases courtes et simples**, qui présentent une idée après l'autre.
6. **Appliquez-vous et relisez-vous** : plus une copie est bien présentée, avec le moins de fautes possibles, plus elle est facile à corriger !

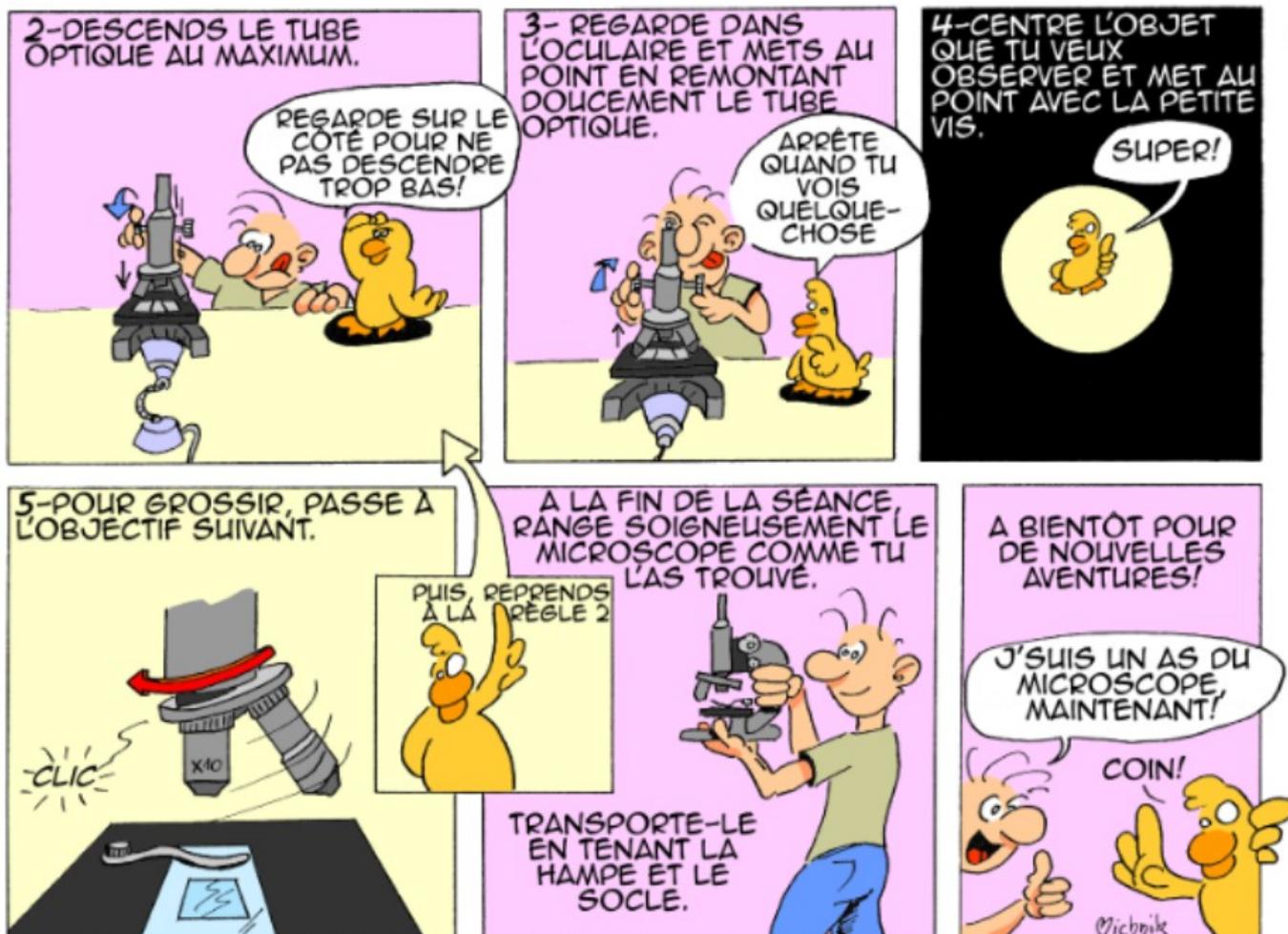
Fiche méthode : Utiliser un microscope



Allume la lumière,
je ne vois rien !



Revoir le fonctionnement : <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/html/peda/svt/microscope/page1.html>



Évaluer ses connaissances : <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/html/peda/svt/microscope/evmicro.html>

Retrouver aussi ces 2 pages sur votre site de SVT : <https://lechodessvt.ovh/index.php/fiches-de-methodes-competences/>

Je réalise une fiche biographique

Je cherche dans :

- Un dictionnaire des noms propres, ou à la partie noms propres
- Une encyclopédie (je consulte l'index)
- Internet, MAIS ATTENTION à la qualité des informations !!

Je restitue

- Date et lieu de naissance, de décès
 - Si possible, une photo
 - Sa personnalité, ses relations avec ses contemporains (est-il déjà célèbre de son vivant ? Est-ce que les gens connaissent bien son travail ? ..)
 - Métier, activité et rôle :
 - Place dans l'histoire (pourquoi est-il resté célèbre)
-
- ✓ Il ne faut pas rédiger un roman, mais aller à l'essentiel. **Une quinzaine de lignes suffisent.**
 - ✓ Vous devez soigner la **présentation** de votre fiche.
 - ✓ Soyez **précis**, ne rentrez pas trop dans les détails et ne recopiez pas bêtement Internet !!!
 - ✓ Utilisez une feuille de format A5, (c'est la moitié d'une feuille A4)

En SVT, on fait du grec (surtout) et du latin (un peu)

radical ou terminaison	du grec	du latin	exemples
allerg	allos ergon=autre réaction		allergie
amphi	amphi=double		amphibie
arachn	arakné=araignée		arachnide
arthro	arthron=articulation		arthropode
cardi	Kardia=coeur		cardiaque
caryo	Karuon=noyau		caryotype
cellul		cellula=petite chambre	cellule
chloro	khloros=vert		chloroplaste
chromo	khromos=couleur		chromosome
cyt	kutos=cellule		cytoplasme
dactyl	daktulos=doigt		pentadactyle
derm	derma=peau		derme
dia	dia=à travers		dialyse
entomo	entomon=insecte		entomologie
eryth	erythros=rouge		érythrocyte
gam	gamos=mariage		gamète
gono	gonos=génération		gonade
gyno	gunaikos=femme		gynécologue
héma	haimatos=sang		hématie (globule rouge)
histos	histos=tissu		histologie
iso	isos=égal		isométrie
juven		juvenis=jeune	juvénile
karyo	karuon=noyau		caryogamie
leuco	leucos=blanc		leucocyte (globule blanc)
logie	logos=discours, science		biologie
marsup		marsupium=bourse	marsupiaux
mélan	mélanos=noir		mélanine
mito	mitos=filament		mitose
myo	muos=muscle		myocarde
neuro	neuron=nerf		neurone
ocell		oculus=oeil	ocelle
ovo		ovum=oeuf	ovocyte
path	pathos=souffrance		pathologie
péri	peri=autour		périmètre
phag	Phago=manger		phytophage
phane	phaneros=visible		phanère
phyt	phuton=plante		phytoplancton
placenta	plakous=gâteau plat		placenta
pneum	pneuma=souffle		pneumatique
proto	proto=le premier		protozoaire
ptère	ptéron=aile		diptère
pseudo	pseudos=faux		pseudopode
rhiz	rhiza=racine		rhizome
saur	sauros=lézard		saurien
soma	soma=corps		somatique
stigm	stigma=marque		stigmate
systole	sustole=contraction		systole
thermo	thermos=chaleur		thermique
trophe	trophé=nourriture		trophique
vill		villosus=velu, pileux	villosité
xanth	xanthos=jaune		xanthophylle
xyl	xylos=bois		xylophage

