

Principe : à chaque évaluation, l'élève met une petite croix dans la case correspondante à la compétence testée et au niveau obtenu. Certaines compétences seront testées plusieurs fois, d'autres une seule fois. Certaines ont déjà été validées en classes de CM1 CM2. La grille devra être signée par les responsables légaux.

Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques	PDS		Maîtrise insuffisante (Niveau obscur de la force SVT)	Maîtrise fragile (Niveau Padawan)	Maîtrise satisfaisante (Niveau Jedi)	Très bonne maîtrise (Niveau Yoda)	BILAN ANNUEL
• Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique	PDS1						
• Formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple	PDS2						
• Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème	PDS3						
• Proposer des expériences simples pour tester une hypothèse	PDS4						
• Interpréter un résultat, en tirer une conclusion	PDS5						
Concevoir, créer, réaliser CR							
• Concevoir et /ou mettre en œuvre un protocole expérimental.	CR1						
S'approprier des outils et des méthodes OM							
• Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production.	OM1						
• Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés.	OM2						
• Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées.	OM3						
• Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale.	OM4						
• Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées. Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question.	OM5						
• Utiliser les outils mathématiques adaptés	OM6						
• Utiliser, choisir et restituer ses connaissances	OM7						
• Savoir trier, ranger (ex : créer et/ou utiliser des clés de détermination)	OM8						
• Réaliser un schéma de synthèse, une carte heuristique	OM9						
• Avoir une attitude favorable au travail et apprentissages	OM10						
• Coopérer et réaliser un travail de groupe	OM11						
Pratiquer des langages PL							
• Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.	PL1						
• Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple).	PL2						

Principe : à chaque évaluation, l'élève met une petite croix dans la case correspondante à la compétence testée et au niveau obtenu. Certaines compétences seront testées plusieurs fois, d'autres une seule fois. Certaines ont déjà été validées en classes de CM1 CM2. La grille devra être signée par les responsables légaux.

<ul style="list-style-type: none"> Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte). 	PL3					
<ul style="list-style-type: none"> Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit. 	PL4					
Mobiliser des outils numériques MON						
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des outils numériques pour : - communiquer des résultats ; - traiter des données ; - simuler des phénomènes ; - représenter des objets techniques. 	MON1					
<ul style="list-style-type: none"> Identifier des sources d'informations fiables. 	MON2					
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des logiciels d'acquisition de données, de simulation et des bases de données. 	MON3					
Adopter un comportement éthique et responsable ACE						
<ul style="list-style-type: none"> Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement. 	ACE1					
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à l'aide d'arguments scientifiques. D5 	ACE2					
<ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner. 	ACE3					
Se situer dans l'espace et dans le temps SET						
<ul style="list-style-type: none"> Replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un contexte historique, géographique, économique et culturel. D5 	SET1					
<ul style="list-style-type: none"> Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle. D5 	SET2					
<ul style="list-style-type: none"> Savoir classer des êtres vivants et mettre en évidence des liens de parenté D4 	SET3					
<ul style="list-style-type: none"> Appréhender différentes échelles de temps géologiques et biologiques (histoire de la Terre, apparition de la vie...) D4 	SET4					
<ul style="list-style-type: none"> expliquer différents éléments de climatologie et de météorologie. D4 	SET5					

Signature le :

Signature le :

Signature le :