

Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques	domaine D4	Maîtrise insuffisante (Niveau obscur de la force SVT)	Maîtrise fragile (Niveau Padawan)	Maîtrise satisfaisante (Niveau Jedi)	Très bonne maîtrise (Niveau Yoda)
<ul style="list-style-type: none"> Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique 	PDS1	Je ne parviens pas à mettre en place une démarche sans aide.	Je propose une partie du début de la démarche : question (ou problème) ou hypothèse	Je propose une partie de la démarche : question (ou problème) et hypothèse J'imagine les résultats possibles	Je mène le début de la démarche en totalité dans le cadre d'une tâche complexe.
<ul style="list-style-type: none"> Formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple 	PDS2	Je ne parviens pas à repérer le problème scientifique sans aide.	Je propose une partie du problème à repérer.	Je formule la bonne question avec un minimum d'aide.	Je formule la bonne question sans aide.
<ul style="list-style-type: none"> Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème 	PDS3	J'identifie la question (ou le problème) et l'hypothèse adaptés à la situation étudiée.	Je propose seul une hypothèse incomplète ou inadaptée.	Je propose une hypothèse adaptée mais qui ne répond pas totalement au problème.	Je propose seul une hypothèse parfaitement adaptée au problème.
<ul style="list-style-type: none"> Proposer des expériences simples pour tester une hypothèse 	PDS4	Je ne parviens pas à trouver une expérience sans aide.	Je propose une expérience qui ne permet pas de tester parfaitement l'hypothèse.	Je propose une expérience qui teste parfaitement l'hypothèse avec un minimum d'aide.	Je propose une expérience qui teste parfaitement l'hypothèse sans aide..
<ul style="list-style-type: none"> Interpréter un résultat, en tirer une conclusion 	PDS5	J'identifie le résultat. Je suis capable d'analyser ou d'interpréter partiellement quelques observations ou résultats.	J'identifie et j'interprète les observations ou résultats d'une expérience, d'une manipulation.. Je formule une conclusion partielle (en lien avec l'hypothèse)	Je produis une analyse complète (ou presque) : j'identifie et j'interprète des résultats et je formule une conclusion adaptée	Je produis une analyse complète dans le cadre de la démarche scientifique. Je discute la fiabilité d'un résultat et je critique la démarche en fonction.
Formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale .	PDS6				
Concevoir, créer, réaliser	Domaines D4, D5	Maîtrise insuffisante (Niveau obscur de la force SVT)	Maîtrise fragile (Niveau Padawan)	Maîtrise satisfaisante (Niveau Jedi)	Très bonne maîtrise (Niveau Yoda)
<ul style="list-style-type: none"> Concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental. 	CR6	Je remets dans l'ordre les étapes d'un protocole simple	Je choisis entre plusieurs protocoles celui qui est le plus adapté	Je propose un protocole complet ou partiel mais adapté.	Je réalise un protocole donné sans erreur ou je remédie seul à mes erreurs

S'approprier des outils et des méthodes Domaine D2		Maîtrise insuffisante (Niveau obscur de la force SVT)	Maîtrise fragile (Niveau Padawan)	Maîtrise satisfaisante (Niveau Jedi)	Très bonne maîtrise (Niveau Yoda)
<ul style="list-style-type: none"> Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production. 	OM1	Je ne parviens pas à mener à bien une expérience ou une observation sans aide. (liste, professeur...)	Je choisis seul une partie du matériel nécessaire à mon travail dans une liste.	Je choisis correctement les outils nécessaires pour mener à bien mon observation ou mon expérience dans une liste.	Je maîtrise l'ensemble des outils nécessaires sans erreur et sans le besoin d'une liste.
<ul style="list-style-type: none"> Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés. 	OM2	J'ai besoin d'une aide pour choisir l'outil de mesure.	Je sais choisir l'outil adaptée à la mesure mais ne maîtrise pas l'unité.	X	Je sais choisir l'outil adapté à la mesure demandée et noter l'unité.
<ul style="list-style-type: none"> Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées. 	OM3	Je réalise une trace écrite incomplète ou erronée, j'ai besoin de l'aide du professeur.	Ma trace écrite est en partie incomplète, mais je suis capable de la terminer de façon autonome.	Ma trace écrite est complète, mais je n'utilise pas tous les supports possibles (texte, schémas...)	Ma trace est complète, avec des supports variés et bien choisis.
<ul style="list-style-type: none"> Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale. 	OM4				
<ul style="list-style-type: none"> Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées. Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question. 	OM5	J'ai du mal à choisir des informations dans un document, ou/et celles que je choisis sont fausses et inutiles.	Je suis capable de choisir des informations pertinentes, mais j'ai du mal à les mettre en relation pour résoudre un problème.	Je suis capable de choisir des informations pertinentes, et je parviens à les mettre correctement en relation.	Je suis capable de choisir des informations pertinentes, de les reformuler et de les mettre en relation pour résoudre un problème.
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les outils mathématiques adaptés 	OM6	Je ne sais pas choisir les outils (addition, division...) sans aide, ou j'ai du mal à suivre un exemple étudié en classe.	Je suis capable de répéter les exemples vus en classe, mais pas d'adapter à une situation proche.	Je suis capable de choisir les bons outils en fonction du travail demandé dans une situation proche de celle étudiée en classe.	Je suis autonome dans le choix de mes outils quel que soit le problème posé.
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser, choisir et restituer ses connaissances 	OM7	Je restitue des connaissances incomplètes ou inadaptées	Je mobilises des connaissances adaptées, dans une situation identique au cours.	Je mobilises des connaissances adaptées, dans une situation nouvelle.	Je mobilises des connaissances adaptées, dans une situation nouvelle et dans le cadre d'une tâche complexe.
<ul style="list-style-type: none"> Savoir trier, ranger (ex : créer et/ou utiliser des clés de 	OM8	Je parviens à utiliser une	Je suis capable de suivre	Je suis capable d'utiliser	Je suis capable de créer

détermination)		clé déjà étudiée	de nouvelles clés de détermination	une clé et de compléter une clé déjà commencée.	mes propres clés de détermination fonctionnelles.
<ul style="list-style-type: none"> Réaliser un schéma de synthèse, une carte heuristique 	OM9	Je suis capable d'utiliser un schéma ou une carte faite en classe.	Je suis capable de réaliser un schéma ou une carte simples mais incomplets.	Je suis capable de réaliser seul un schéma ou une carte simples et justes avec un minimum d'aide.	Je suis capable de réaliser seul un schéma ou une carte complets.
<ul style="list-style-type: none"> Avoir une attitude favorable au travail et apprentissages 	OM10	Je ne m'investis pas suffisamment pour progresser dans mes compétences	Je ne m'investis que dans les domaines qui m'intéresse.	Je suis capable de m'investir sur l'ensemble des domaines.	Je m'investis sur l'ensemble des domaines et je progresse vite dans la maîtrise des compétences
<ul style="list-style-type: none"> Coopérer et réaliser un travail de groupe 	OM 11	Je ne parviens pas à travailler avec d'autres élèves. Je me contente de suivre les autres. Je n'accepte pas les idées des autres.	J'aide si on me le demande, je propose parfois des idées.	Je propose des idées et j'écoute celles des autres, je suis capable d'accepter que mes idées soient refusées.	Je propose des idées et j'écoute celles des autres, je suis capable d'accepter que mes idées soient refusées. Je fais la synthèse du groupe.
Pratiquer des langages Domaine D1.1		Maîtrise insuffisante (Niveau obscur de la force SVT)	Maîtrise fragile (Niveau Padawan)	Maîtrise satisfaisante (Niveau Jedi)	Très bonne maîtrise (Niveau Yoda)
<ul style="list-style-type: none"> Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis. 	PL1	Je sais écrire un texte ayant du sens mais sans respecter toutes les normes de l'écrit (grammaire, orthographe) ou avec un vocabulaire peu précis	Je sais écrire un texte ayant du sens, respectant en partie les normes de l'écrit (grammaire, orthographe) et utilisant généralement un vocabulaire juste et précis	Je sais écrire un texte ayant du sens, respectant les normes de l'écrit (grammaire, orthographe) et utilisant un vocabulaire juste et précis	Je sais écrire un texte respectant les normes de l'écrit et utilisant des connecteurs logiques adaptés pour organiser mon propos construit avec un vocabulaire juste et précis
<ul style="list-style-type: none"> Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple). 	PL2	Je sais repérer une ou plusieurs données dans un support (<i>réel, numérique, papier...</i>) et la (ou les) relier partiellement avec le sujet traité.	Je sais repérer plusieurs données en lien avec le sujet traité dans un support et les relier entre elles OU dans plusieurs supports et les relier entre elles partiellement	Je sais repérer dans plusieurs supports les données en lien avec le sujet posé et les relier complètement entre elles de manière organisée	Je sais exploiter un ensemble de documents dans le cadre d'une tâche complexe : sélectionner les données en lien avec le sujet posé, les organiser et les exploiter

<ul style="list-style-type: none"> Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte). 	PL3	J'identifie différentes formes de communication. Je construis une représentation simple, en respectant les règles fournies par l'enseignant.	J'utilise différents modes de représentation avec une structuration plus complexe en respectant leurs normes pour décrire précisément une situation ou un objet connu	Je communique sous différentes formes sans modèle et en choisissant le support adapté à des fins d'explication	Je repère seul une situation nécessitant une forme de communication précise. Je choisis et combine plusieurs formes adaptées et les réalise sans modèle à des fins d'explication
<ul style="list-style-type: none"> Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit. 	PL4	Je m'appuie sur les autres quand je prends la parole pour formuler des propos adaptés.	Je présente des informations seul de manière plutôt organisée. Je donne un point de vue personnel sans forcément tenir compte du point de vue des autres	Je sais argumenter ma réponse et exprimer mon point de vue en tenant compte de celui des autres	Je sais argumenter, exprimer mon point de vue en tenant compte de celui des autres et gérer ma prise de parole au sein d'un groupe dans le cadre d'un débat ou d'un exposé
Mobiliser des outils numériques	Domaine D2	Maîtrise insuffisante (Niveau obscur de la force SVT)	Maîtrise fragile (Niveau Padawan)	Maîtrise satisfaisante (Niveau Jedi)	Très bonne maîtrise (Niveau Yoda)
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des outils numériques pour : - communiquer des résultats ; - traiter des données ; - simuler des phénomènes ; - représenter des objets techniques. 	MON1	Je crée un document numérique simple intégrant des médias (texte ET photo ou son ou tableau) avec l'aide de l'enseignant. J'utilise les outils numériques pour présenter des données.	Je crée un document numérique plus élaboré intégrant des médias. J'utilise les outils numériques pour présenter des données. Je mets à disposition mon travail en le publiant ou en le communiquant (mail, ENT, site Internet, etc.)	Je crée un document numérique intégrant des médias et/ou je l'enrichis avec un travail collaboratif. J'utilise les outils numériques pour présenter des données. Je publie ou communique mon travail.	Je choisis l'outil de communication numérique le plus adapté à l'activité et l'utilise de manière sûre, légitime et respectueuse. J'argumente mon choix. Je mets à disposition mon travail en le publiant ou en le communiquant via le support le plus pertinent
<ul style="list-style-type: none"> Identifier des sources d'informations fiables. 	MON2	Je réalise une recherche au CDI ou sur un site Internet ciblé par le professeur dans un temps raisonnable et adapté.	Je trouve seul des mots clés pertinents et je mène une recherche en autonomie pour répondre à une question simple. J'utilise un moteur de recherche. Je cite mes sources .	Je mène en autonomie une démarche de recherche pour répondre à un problème. J'exploite différentes sources et je sélectionne les plus pertinentes et fiables. Je cite mes sources.	Je mène en autonomie une démarche de recherche pour répondre à un problème. J'évalue la fiabilité, sélectionne et cite mes sources. J'argumente mes choix

<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des logiciels d'acquisition de données, de simulation et des bases de données. 	MON3	Je suis capable d'utiliser le bon logiciel en suivant une fiche de consigne avec l'aide de mon professeur.	Je suis capable d'utiliser le bon logiciel en suivant seul une fiche de consigne.	Je suis capable de choisir le bon logiciel parmi une liste pour mener à bien en travail donné en suivant les consignes.	Je suis capable de choisir seul le bon logiciel pour mener à bien en travail donné en suivant les consignes. Je peux en faire la critique.
Adopter un comportement éthique et responsable Domaines D3, D5		Maîtrise insuffisante (Niveau obscur de la force SVT)	Maîtrise fragile (Niveau Padawan)	Maîtrise satisfaisante (Niveau Jedi)	Très bonne maîtrise (Niveau Yoda)
<ul style="list-style-type: none"> Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement. 	ACE1	Je comprends l'enjeu d'effectuer des choix.	Je justifie l'intérêt de certains choix individuels ou collectifs en argumentant scientifiquement.	Je justifie l'intérêt de certains choix individuels et collectifs en argumentant scientifiquement.	Dans une situation donnée, je critique et je suis capable d'élaborer une ou des solution(s) individuelle(s) et collective(s)
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à l'aide d'arguments scientifiques. D5 	ACE2	Je sais repérer quelques actions de l'Homme sur un environnement, mais je n'en identifie pas les impacts comprend pas les conséquences.	Je sais repérer des actions de l'Homme sur un environnement, et je suis capable de proposer quelques conséquences sans bien argumenter.	Je sais repérer des actions de l'Homme sur un environnement, et je suis capable de proposer quelques conséquences de ces actions en utilisant des arguments scientifiques.	J'identifie parfaitement les impacts des actions humaines en argumentant scientifiquement mes réponses
<ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, et en témoigner. 	ACE3				
Se situer dans l'espace et dans le temps Domaines D4 D5		Maîtrise insuffisante (Niveau obscur de la force SVT)	Maîtrise fragile (Niveau Padawan)	Maîtrise satisfaisante (Niveau Jedi)	Très bonne maîtrise (Niveau Yoda)
<ul style="list-style-type: none"> Replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un contexte historique, géographique, économique et culturel. D5 	SET1	J'ai conscience que les Sciences et Technologie ont évolué au cours du temps.	X	Je sais replacer quelques changements des Sciences et Technologie vus dans le cours	Je sais replacer les différents changements des Sciences vus dans le cours
<ul style="list-style-type: none"> Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle. D5 	SET2	J'ai besoin d'aide pour me repérer sur un plan et comprendre l'échelle utilisée.	Je sais me repérer sur le plan mais je ne maîtrise pas l'échelle du plan.	Je sais me repérer sur le plan et je maîtrise l'échelle du plan.	Je sais me repérer sur un plan en fonction de l'environnement, estimer une distance et l'échelle du plan.

<ul style="list-style-type: none"> Savoir classer des êtres vivants et mettre en évidence des liens de parenté D4 	SET3	Je suis capable de compléter des ensembles emboîtés et/ou un arbre de parenté, mais je ne sais pas les construire seul.	Je suis capable de construire seul des ensembles emboîtés/arbres de parenté simples avec un tableau des caractéristiques juste.	Je maîtrise les ensembles emboîtés , je sais faire un arbre de parenté, mais j'ai du mal à faire le lien entre la classification et la parenté des êtres vivants.	Je maîtrise les ensembles emboîtés, je peux construire un arbre de parenté sans aide.
<ul style="list-style-type: none"> Appréhender différentes échelles de temps géologiques et biologiques (histoire de la Terre, apparition de la vie...) D4 	SET4	Je replace difficilement les principaux événements de l'histoire de la Terre , je maîtrise mal les notions de temps géologiques et biologiques.	Je replace correctement les principaux événements de l'histoire de la Terre, mais j'ai du mal à utiliser les échelles de temps.	Je replace correctement les principaux événements de l'histoire de la Terre, je parviens à me situer sur l'échelle des temps sans aide.	Je maîtrise les différentes échelles des temps, je suis capable de placer de nouveaux évènements sans aide dans l'histoire de la Terre.
<ul style="list-style-type: none"> expliquer différents éléments de climatologie et de météorologie. D4 	SET5	Je connais les principaux éléments de climatologie et météorologie, mais j'ai du mal à les expliquer.	Je connais les principaux éléments de climatologie et météorologie, je suis capable de les relier entre eux, mais de façon encore imparfaite.	Je connais les principaux éléments de climatologie et météorologie, je sais les relier entre eux.	Je connais les principaux éléments de climatologie et météorologie, je sais les relier entre eux et en faire la critique.