

# Partie A : La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement



# Chapitre 1 : Le peuplement du milieu et les conditions de vie

Objectifs du chapitre :

- Découvrir des écosystèmes
- Comprendre le fonctionnement d'un écosystème
- Découvrir les actions de l'Homme sur son environnement.

Introduction :

Activité 1 livre interactif les êtres vivants

# Activité 1

## Fiche réponse du livre « Vivant ? Non vivant ? »

Compétence PL2 Exploiter un document

- le livre est sur ta clé USB et aussi sur le réseau informatique du collège.
- Coche tes réponses au fur et à mesure que tu fais le livre (il y a 1 ou 2 cases à cocher par ligne). Note tes résultats dans la dernière ligne.

pages		Vivant	Non vivant	Animal	Végétal	Naturel	Construction humaine
2	Plume						
3	Arbre						
4	Nuage						
5	Morceau de bois mort						
6	Oiseau						
7	Mouche						
8	École						
9	Champignon						
10	Feuille morte						
11	Trèfle						
12	Noisettes						
13	Lierre						
14	Pâquerettes						
15	Pyrrhocore						
16	De l'eau						
17	Scarabée						
18	Route						
19	Cailloux						
20	Bogue de marronnier						
21	Chien						

NOTE :..... /20

Compétence PL2

Exploiter un document \_\_\_\_\_

Les êtres vivants sont des organismes capables de :

naître, respirer, grandir, se nourrir, se reproduire et mourir.

Ils sont très nombreux et variables selon l'environnement.

Il y a trois grandes catégories d'êtres vivants :

- les animaux (= la faune)
- les végétaux (= la flore)
- les champignons

Activité 2 : Les différentes composantes d'un milieu : paysage de la Roche de Solutré et sortie dans le collège

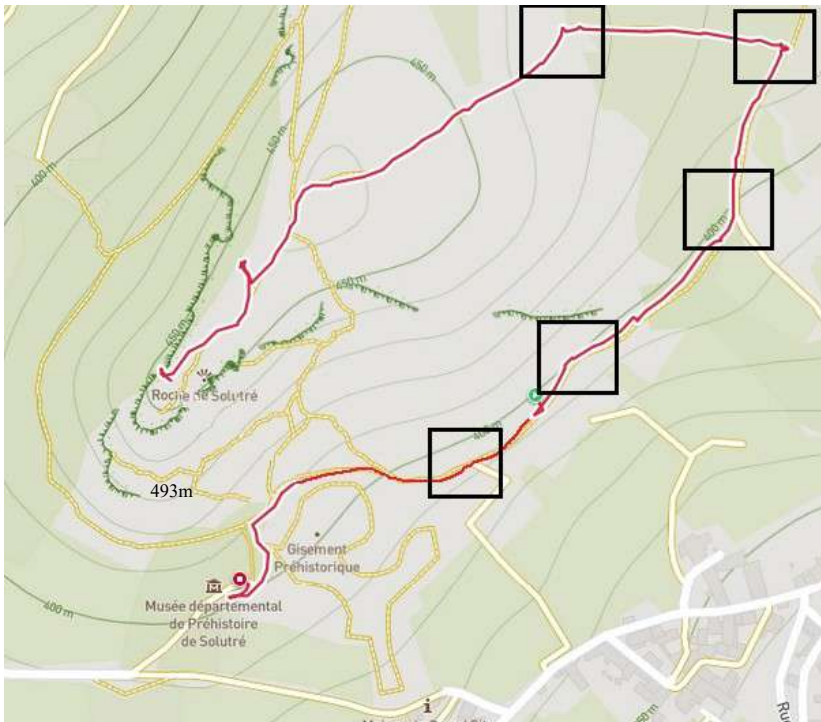
→ Solutré 6°

Nom, Prénom : .....	J'ai travaillé avec ..... .....
Classe : .....	
Date : .....	

**Compétences :**

- |   |     |    |    |    |
|---|-----|----|----|----|
| 1. Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle (SET2) : | Ins | Fr | Sa | TS |
| 2. Identifier les impacts des activités humaines sur l'environnement (ACE2)   | Ins | Fr | Sa | TS |
| 3. Rendre compte des observations (PL1)                                       | Ins | Fr | Sa | TS |
| 4. Coopérer et réaliser un travail de groupe (OM11)                           | Ins | Fr | Sa | TS |

**Jeu de piste à Solutré**




Voici le **parcours** de la **randonnée** jusqu'au **sommet** de la roche, avec les **lignes** indiquant l'altitude.


Le même parcours, en photo satellite.





Tout au long du **parcours**, tu dois retrouver les **photos indices** des tableaux ci-dessous. Elles sont sur des panneaux d'explications. Pour chaque photo indice, tu dois :

1. Replacer le panneau sur le parcours en recopiant le **symbole** de la photo dans le bon cadre sur le grand plan ci-dessus. (**Attention**, il y a un cadre piège, en trop)
2. Répondre aux questions en t'aidant du panneau (il peut y avoir plusieurs réponses)

<p><b>Photo indice 1</b> Symbole : ★</p> 	<p><b>Question 1</b></p> <p>Comment <b>s'appelle</b> ce cheval :</p> <p><input type="checkbox"/> Maurice  <input type="checkbox"/> Konik Polski  <input type="checkbox"/> Konik Tchésqi  <input type="checkbox"/> Tarpan</p>	<p><b>Question 2 :</b></p> <p>Ce cheval vient de quel <b>pays</b> ,</p> <p><input type="checkbox"/> Hongrie  <input type="checkbox"/> Italie  <input type="checkbox"/> Pologne  <input type="checkbox"/> Suède</p>	<p><b>Question 3</b></p> <p>Quel est son <b>rôle</b> ici ?</p> <p><input type="checkbox"/> Il attire les touristes  <input type="checkbox"/> Il mange les touristes  <input type="checkbox"/> Il broute et entretient les pâturages.  <input type="checkbox"/> Il détruit le buis.</p>
--	--	--	--

<p><b>Photo indice 2</b> Symbole : ○</p> 	<p><b>Question 1</b></p> <p>Quels sont les usages de la pierre dans la région ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Construire des murets</li> <li><input type="checkbox"/> bâtir des maisons, églises...</li> <li><input type="checkbox"/> faire du gravier</li> <li><input type="checkbox"/> Retenir les eaux de pluie</li> </ul>	<p><b>Question 2 :</b></p> <p>Les <b>cadoles</b> sont</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> des fermes</li> <li><input type="checkbox"/> des villages</li> <li><input type="checkbox"/> des cabanes des bois</li> <li><input type="checkbox"/> des abris des champs</li> </ul>	<p><b>Question 3</b></p> <p>Citez 2 rôles des murets en pierre sèche :</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	---	--	--

<p><b>Photo indice 3</b> Symbole : ♀</p> 	<p><b>Question 1</b></p> <p>Qui suis-je ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le dragon de Komodo</li> <li><input type="checkbox"/> Maurice</li> <li><input type="checkbox"/> Un lézard à 2 bandes</li> <li><input type="checkbox"/> Un lézard commun</li> </ul>	<p><b>Question 2 :</b></p> <p>Les « <b>teppes</b> » sont</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> des pelouses calcaires</li> <li><input type="checkbox"/> des abris en pierre</li> <li><input type="checkbox"/> des herbes hautes</li> <li><input type="checkbox"/> des fleurs des champs</li> </ul>	<p><b>Question 3</b></p> <p>Les <b>pierriers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> n'ont pas de végétation</li> <li><input type="checkbox"/> abritent certaines plantes</li> <li><input type="checkbox"/> sont le refuge des reptiles</li> <li><input type="checkbox"/> sont des abris en pierre</li> </ul>
---	--	--	---

<p><b>Photo indice 4</b> Symbole : □</p> 	<p><b>Question 1</b></p> <p>La Roche de Solutré</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> s'est formée hier, à 15h18</li> <li><input type="checkbox"/> aurait pu s'appeler Maurice</li> <li><input type="checkbox"/> s'est formée il y a 150 mille ans</li> <li><input type="checkbox"/> s'est formée il y a 150 millions d'années</li> </ul>	<p><b>Question 2 :</b></p> <p>La Roche de Solutré s'est formée <b>sous l'eau</b> car :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> elle est encore humide</li> <li><input type="checkbox"/> elle contient des fossiles de coraux</li> <li><input type="checkbox"/> elle forme des éboulis</li> <li><input type="checkbox"/> ressemble à un navire</li> </ul>	<p><b>Question 3</b></p> <p>Les <b>coraux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sont des animaux de mers chaudes</li> <li><input type="checkbox"/> sont des animaux de mers froides</li> <li><input type="checkbox"/> sont des poissons</li> <li><input type="checkbox"/> vivent en très grandes profondeurs.</li> </ul>
--	---	--	--

**Questions bonus :**

Les hommes préhistoriques faisaient tomber les chevaux sauvages du haut de la roche de Solutré :

- Vrai                       Faux



## Au pied de la roche de Solutré

1- Sur le schéma ci-dessous, faites une croix rouge à l'endroit où nous sommes arrêté.

2- Placez les quatre points cardinaux → Utilisez la boussole.



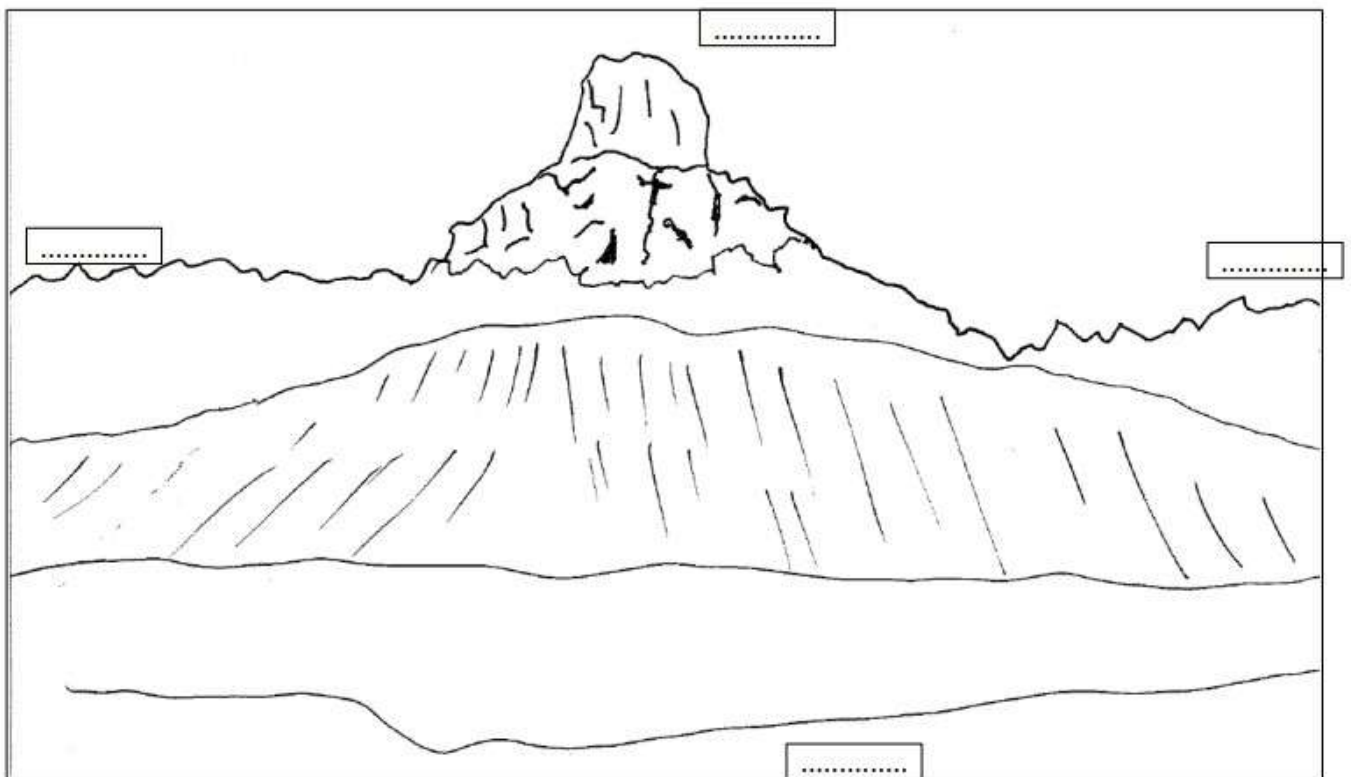
3- Complétez la vue de la roche de Solutré proposées en utilisant le codage suivant (Coloriez ce codage) :

Vert clair Cultures (vigne)

Vert foncé Arbres (forêt)

Jaune Roche visible (Calcaire)

Marron clair Talus (bord du chemin)



## La montée sur la Roche de Solutré

Pendant la montée ou la descente de la Roche de Solutré, vous devez observer les végétaux et citez ci-dessous cinq exemples d'arbres ou arbustes trouvés le long du sentier :

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

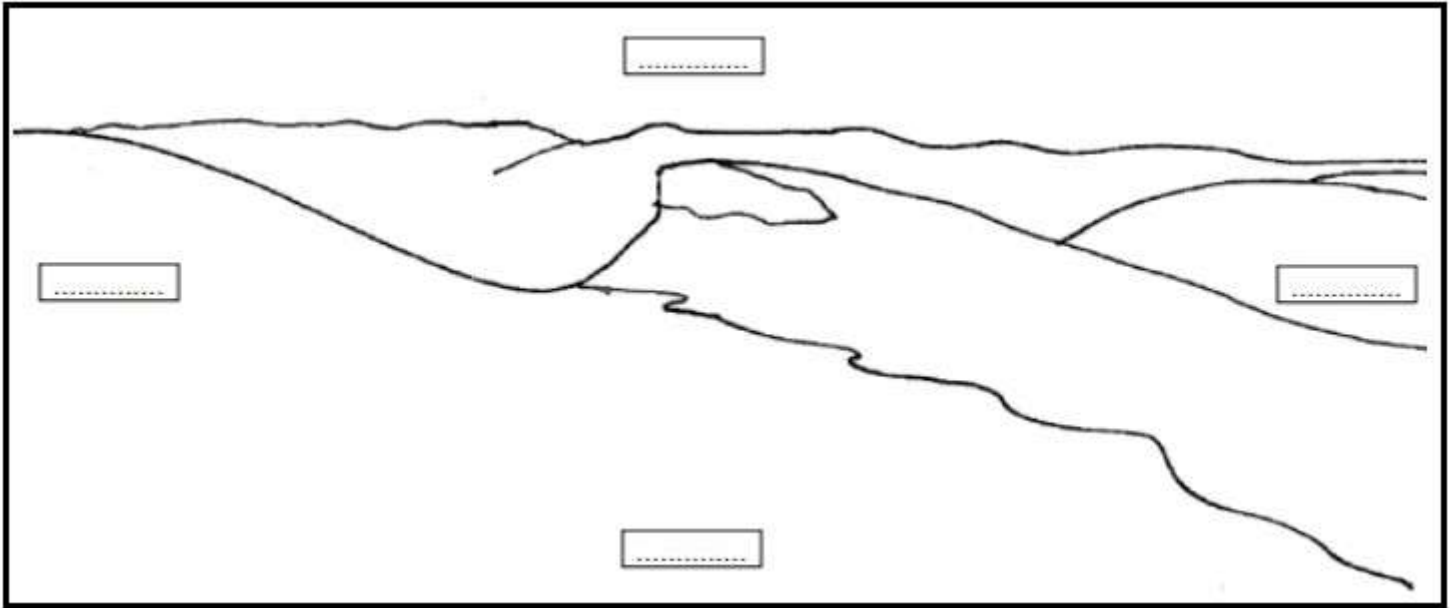
3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

## Au sommet de la roche de Solutré (Étude du panorama)

1- Placez les **quatre points cardinaux** sur la reconstitution de la vue panoramique ci-dessous - Utilisez la boussole.



2- Complétez ce schéma du paysage en ajoutant les **limites des cultures**, des **forêts** et des **constructions humaines** (habitations, village) qui ne sont pas représentées.



3- Ensuite, coloriez les différentes zones selon le code de couleurs proposées.

Vert clair	Cultures (vigne)	Vert foncé	Arbres (forêts)	Orange	Prés, prairies
Jaune	Roche visible (Calcaire)	Rouge	Constructions (habitations - villages)		

4- Sur la dalle rocheuse du sommet (calcaire), on observe des **fissures**, des **bosses**, des **creux**, des **rigoles**... A votre avis, comment se sont formées ces différentes figures ?

---

---

5 - D'après votre travail précédent, **complétez** les phrases proposées ci-dessous en **cochant** les **bonnes propositions** :

- Les falaises et le sommet de la roche sont formées d'une **roche dure**  ou d'une **roche tendre**  ?
- La roche de Vergisson comme celle de Solutré est faite de **marnes**  ou de **calcaire**  ?
- Les **cultures** sont installées par l'homme sur des **roches dures**  (calcaires) ou sur des **roches tendres**  (Marnes)
- Les principaux responsables de cette formation des Marnes par **érosion** sont le vent , le soleil , la pluie , le gel , les végétaux , les animaux , l'être humain .




**Feuille n°1/2 : Les caractéristiques de l'environnement du collège**

Compétences

OM1 : Ins – Fra – S – TS    OM11 : Ins – Fra – S – TS    PL2 : Ins – Fra – S – TS    SET : Ins – Fra – S – TS



 **ATTENTION** : chaque «  » correspond à un travail à faire ! Coche la case dès que l'activité est réalisée.


 Nos observations ont été faites le \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ heures

 Au moment de nos mesures, le temps était :



 Ne perd pas le Nord et n'oublie pas d'utiliser la **boussole** pour indiquer les **4 points cardinaux** sur le plan au dos!

 **Tableau 1: mesures physiques**  Réalisez les mesures à l'aide des consoles mobiles sur les postes indiqués sur votre plan : compétence OM1

 Les mesures doivent être prises le même jour !!	lumière en Klux (Kilolux)	Température en °C	Humidité de l'air en %	Pression atmosphérique en hPa	Vitesse du vent en m/s
Poste 1 Coté nord de la haie					
Poste 2 Coté sud de la haie					
Poste 3 Sur l'herbe loin de la haie					

 **Tableau 2 : Observation des êtres vivants présents dans le collège**

	ÊTRES VIVANTS présents dans le collège	
	Végétaux (sauf les arbres) (utiliser la fiche de reconnaissance)	Animaux
Sur les arbres ou au pied des arbres (au moins 4 noms par case)		
Dans l'herbe (au moins 4 noms par case)		

 **Tableau 3: le non-vivant et les interventions humaines**

Non vivant Naturel (au moins 3 noms)	Traces de l'activité de l'homme (au moins 4 noms)



## Feuille 2/2 Plan du collège

Compétences PL2 et SET2

### Reconnaître des arbres fréquents

⇒ 1- Certains arbres possèdent un QR-code sur leur tronc. A l'aide de la **tablette**, **scanne le QR-code** et retrouve le nom de l'arbre.

⇒ arbre n°1 :

⇒ arbre n°3 :

⇒ arbre n°5 :

⇒ arbre n°7 :

⇒ arbre n°2 :

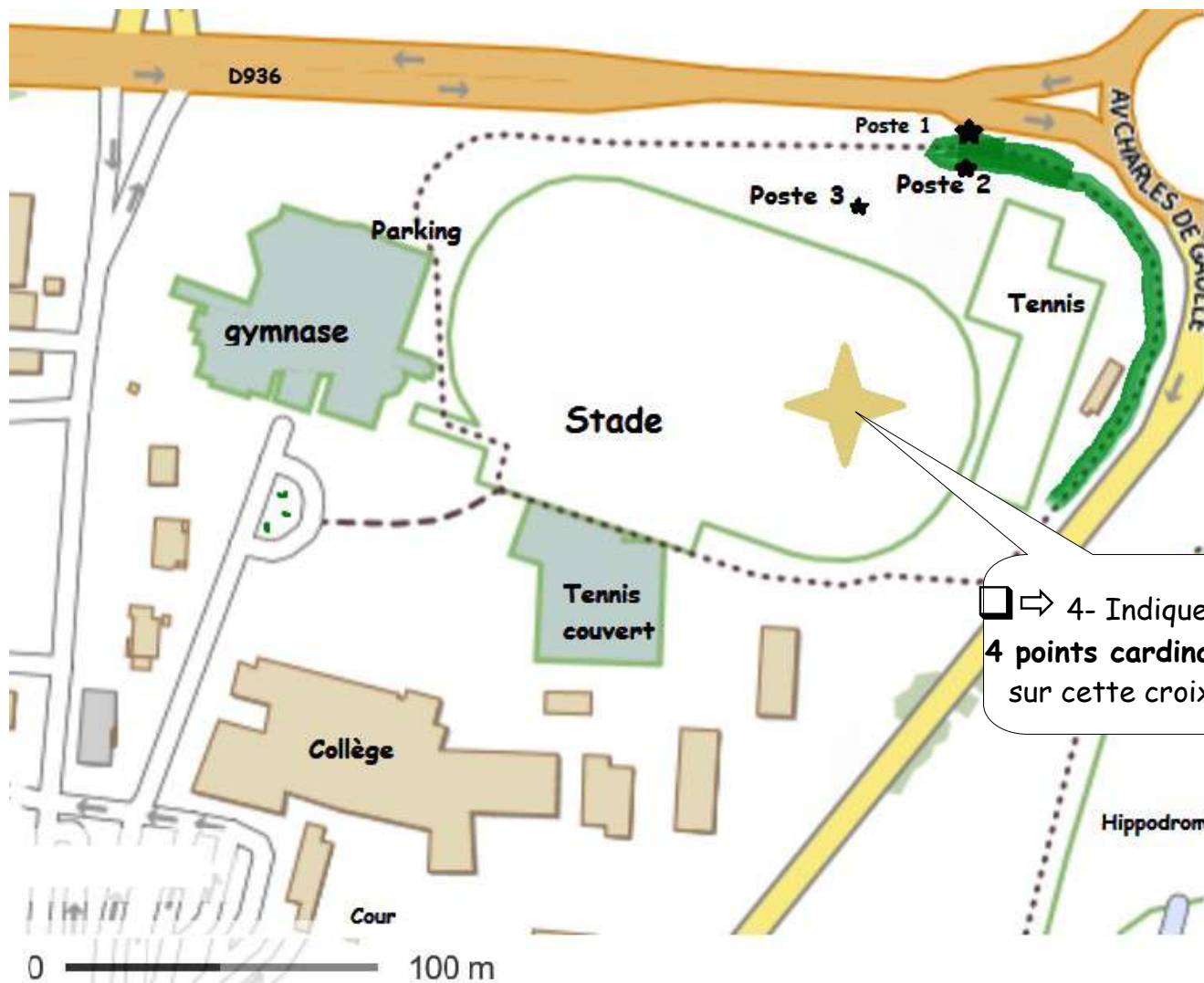
⇒ arbre n°4 :

⇒ arbre n°6 :

⇒ arbre n°8 :

⇒ 2- Pour 5 **arbres de ton choix**, tu dois prendre une ou 2 feuilles pour réaliser plus tard un herbier. Tu dois donc avoir **5 feuilles** à la fin de la sortie !

⇒ 3- Replace chaque arbre numéroté le plus précisément possible sur le plan ci-dessous.



⇒ 4- Indique les **4 points cardinaux** sur cette croix.

⇒ bonus pour les « trop forts » : es-tu capable de faire une croix à l'emplacement de la salle de SVT ?

Bilan 1 : Un environnement est l'ensemble des éléments naturels (= faits par la nature) ou artificiels (= faits par l'être humain) présents autour de nous.

Bilan 2 : Selon les conditions physiques ou conditions de vie du milieu (exemples : température, pression atmosphérique, vent, éclairage ou humidité), nous ne retrouvons pas les mêmes êtres vivants.

Activité 4 : étude d'un écosystème : la forêt  
Chaînes alimentaires et réseau alimentaire

Activité : Étude d'un écosystème, la forêt

Objectif : Découvrir les relations entre les êtres vivants dans un milieu de vie (compétences PL1, PL2, OM11)

Définition : une **chaîne alimentaire** est une suite d'êtres vivants où chaque individu mange celui qui le précède.

**Exemple de chaîne alimentaire** :

herbe → mouton → loup (Rappel : La flèche → veut dire « est mangé par »)

1- A l'aide du tableau d'informations suivant, construisez quatre chaînes alimentaires sur votre table (vous pouvez faire des flèches au feutre SUR la table) en utilisant les vignettes de l'enveloppe.

**! Attention, chaque chaîne alimentaire DOIT commencer par un végétal !!!!**

Animal étudié	Ce que mange l'animal (régime alimentaire)
campagnol	Graines, fruits (mûres, glands), ...
Mésange	Insectes, graines...
Buse	Petits oiseaux, Mammifères (rongeurs, lapins)
Lièvre	Herbe, graines, racines...
Renard	Fruits, petits Mammifères (rongeurs, lièvres)
chenille	Feuilles, végétaux....
Pic vert	Insectes, chenilles, graines, baies
Hérisson	Insectes, ver de terre, chenilles, champignons, fruits...
Écureuil	Graines champignons
sauterelle	Végétaux (feuilles, herbes...)
Sanglier	Glands, champignons, insectes, petits oiseaux...

a - ..... → - ..... → - .....

b - ..... → - ..... → - ..... → - .....

c - ..... → - ..... → - ..... → - .....

2- En reliant correctement les images des êtres vivants de la forêt, placez des flèches de couleurs pour réaliser vos chaînes alimentaires (utiliser une couleur différente pour chaque chaîne). (PL1)



Végétaux



Chenille



Mésange



Pic vert



sanglier



Hérisson



Sauterelle  
Insectes...



Écureuil



Buse



Fruits, graines  
(gland, baies...)



Campagnol



Champignons



lièvre



Renard

Vous venez de construire un **réseau alimentaire** !

Titre : \_\_\_\_\_

3- D'après vous, quelle est la différence entre une **chaîne alimentaire** et un **réseau alimentaire** ?

---

Bilan 3 : Un écosystème comprend un milieu de vie, les êtres vivants qui le composent et toutes les interactions qui peuvent exister et se développer entre les êtres vivants (exemple : les chaînes alimentaires) et leur milieu.

## Activité 5 découverte d'une petite mare

Concevoir et /ou mettre en œuvre un protocole expérimental.	CR1
• Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production.	OM1



Le collège possède une petite mare.

**Étape 1** Imaginez, en vous aidant des travaux réalisés en sortie au collège et à Solutré, une **fiche d'étude** de cette mare.

Pour cela, faites une liste de ce dont vous pensez avoir besoin (**matériel, documents...**) et **réalisez un brouillon** de votre fiche par groupe.

A disposition : fiches sur tablettes, cours n°555141

**Étape 2** Appelez ensuite votre professeur pour qu'il valide votre travail.

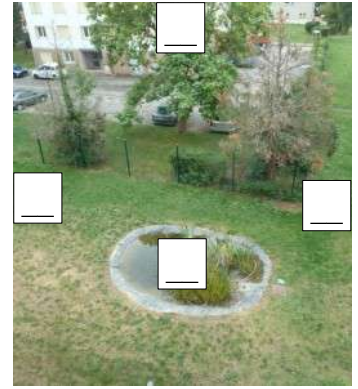
**Étape 3** On descend à la mare pour remplir sa fiche ! (Attention, votre travail doit être lisible et bien présenté, sinon il ne sera pas accepté)

**Étape 4** Grâce aux résultats obtenus, chaque équipe complète la fiche distribuée en classe

**Activité 5 : Découverte d'un écosystème, une mare**

**Compétences : OM1 et PL1**

Sur la photo ci-contre, placez les 4 points cardinaux à l'aide de la boussole.



A l'aide des observations de la mare du collège et des documents mis à votre disposition, résolvez les problèmes proposés.

1- Qu'est ce qu'une mare ? .....

.....

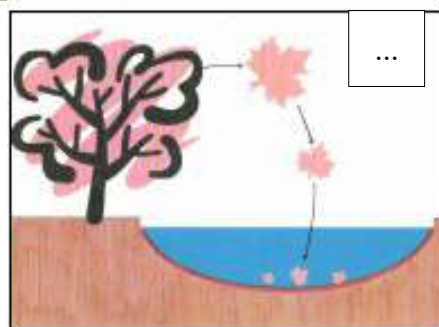
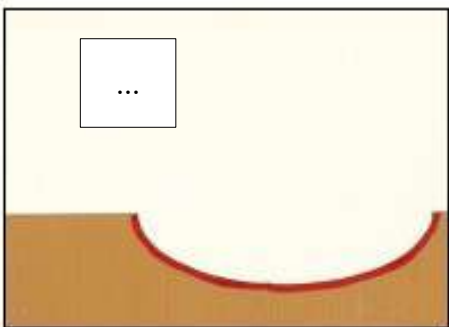
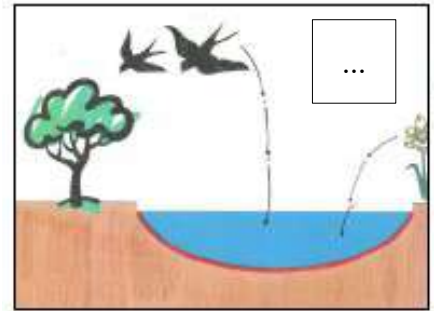
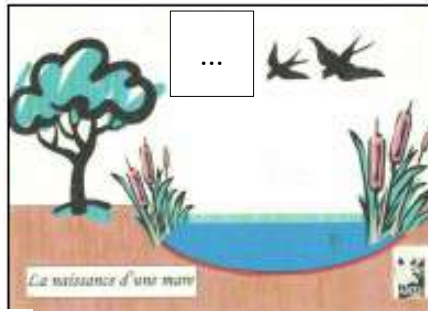
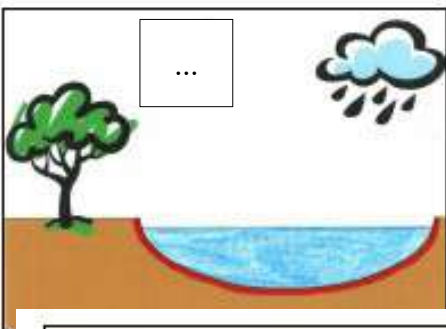
2- D'où vient l'eau de la mare ? .....

3- Entourez la bonne réponse : La mare du collège est une mare **naturelle** ou **artificielle**.

4- Expliquez votre choix de la réponse précédente ?

.....  
.....

5- Numérotez les cinq images proposées dans l'ordre logique de la formation ou « naissance » d'une mare



DATE : \_\_\_\_\_

Température de l'air : \_\_\_\_\_

Température de l'eau : \_\_\_\_\_

Quantité de lumière : \_\_\_\_\_

Humidité de l'air : \_\_\_\_\_

Vitesse du vent : \_\_\_\_\_

7- Quels animaux avez-vous trouvé dans la mare ? (au moins 3 noms)

.....

8- Quelles plantes vivent dans la mare ? (au moins 3 noms)

.....

9- Construis une chaîne alimentaire de la mare :

**Chaîne alimentaire** : suite d'êtres vivants où chaque individu mange celui qui le précède.

**Réseau alimentaire** : ensemble des chaînes alimentaires d'un écosystème.

Activité 6 : Étude d'un exemple d'action de l'homme sur un écosystème, la pêche d'étang

Fiche de travail sur l'étang (à faire à la maison, sur papier ou version pdf à renvoyer)



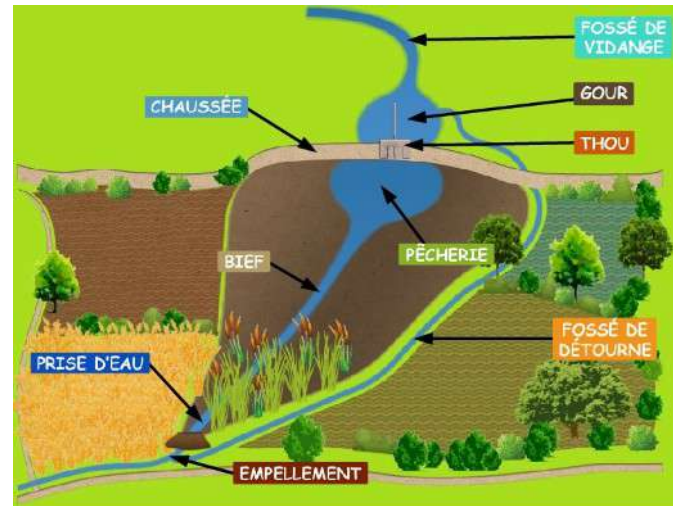
## Exemple d'une action positive de l'Homme sur un écosystème :

Objectif : Découvrir le rôle de l'Homme dans les étangs de la Dombes (compétences PL2 et ACE2,)

Les moines du moyen âge ont eu l'idée de transformer les marécages en « cuvettes naturelles », les étangs qui se remplissent naturellement avec l'eau de pluie. Ainsi, ils ont façonné des chaînes d'étangs en Dombes, chaque étang est relié à d'autres étangs par un fossé et sert à la pisciculture, c'est à dire à l'élevage de poissons. Le mois d'octobre marque le lancement des pêches en Dombes. L'étang est donc un outil de production de poissons (1500 tonnes/an, soit la première région productive de poissons d'eau douce de France), mais aussi une source de biodiversité pour accueillir flore et avifaune (avi = oiseaux).

Depuis la création des étangs, au moyen-âge, perdurent en Dombes les mêmes techniques d'entretien comme l'alternance de périodes d'évolage et d'assec. Pendant la période d'évolage, l'étang est mis en eau et est utilisé pour la production de poissons sur une durée maximum de 4 ans. Ensuite, il est mis en assec, c'est à dire qu'il est vidé de son eau pendant une saison.

Cette période de « repos » permet à l'exploitant d'entretenir et rénover les ouvrages inaccessibles quand l'étang est en eau et de « travailler » le sol. Il met également l'étang en culture (avoine, sorgho, maïs...) pour régénérer le sol. Sans cette alternance, voici ce qui arriverait à nos étangs :

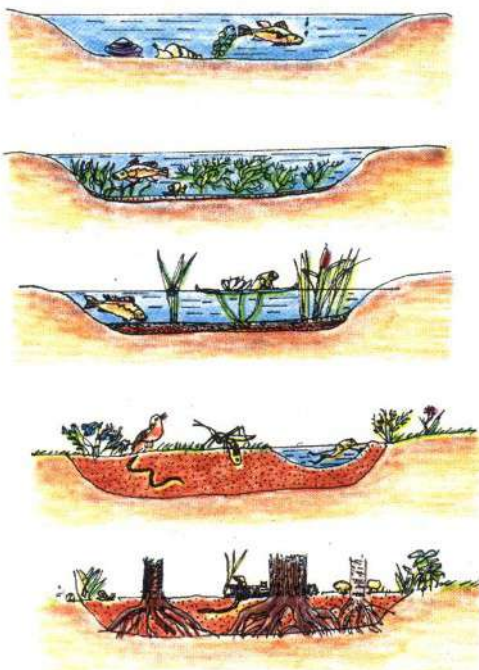


<https://www.dombes-tourisme.com>



## Série progressive d'un petit étang de 5 ha environ et laissé à l'abandon de 1920 à 1990

Un étang est une forêt en puissance



**1920**

étang de 5 ha environ, formation végétale à nénuphars



**1950**

le plan d'eau libre est réduit, développement d'une ceinture végétale à joncs des tonneliers (*Scirpus lacustris*)



**1970**

le plan d'eau libre a disparu, il ne reste que quelques flaques d'eau (végétation herbacée à carex dominant)



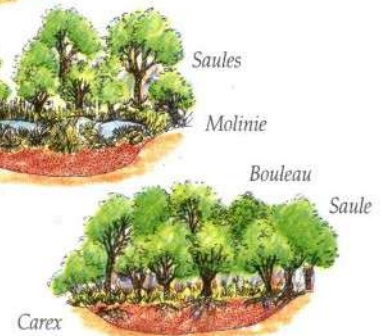
**1980**

le sol est gorgé d'eau, végétation herbacée à joncs agglomérés, ceinture arbustive à saules



**1990**

installation d'une forêt humide à saules et bouleaux



D'après le texte et les documents de la page précédente, **réponds** aux questions suivantes (et fais des phrases!)

1- D'où vient l'eau qui remplit l'étang ? (PL2)

2- Citer les deux **périodes de fonctionnement** dans un étang des Dombes, la **durée** de chaque période et **l'utilisation** que fait l'Homme de l'étang (PL2) :

Nom des périodes	Durée de la période (années)	Utilisation de l'étang pour chaque période
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3- Que **deviendrait l'étang** si l'homme ne pratiquait pas ces **l'alternance** entre ces 2 périodes (ACE2) ?

4- Qu'est ce que la **pisciculture** ? (PL2)

5- Combien de poissons (en tonnes) sont pêchés chaque année dans la Dombes ?(PL2)

6- La Dombes est la 1<sup>ère</sup>\*  ou 2<sup>ème</sup>\*  ou 3<sup>ème</sup>\*  région de France produisant le plus de poissons. \*Cochez la bonne proposition (PL2)

7 - Étude d'une vidéo en classe entière ou à la maison afin de classer les différentes étapes réalisées au moment de la pêche d'un étang :

[https://lechodessvt.ovh/cours/sixieme/Partie1Environnement/peche\\_etangs\\_dombes.webm](https://lechodessvt.ovh/cours/sixieme/Partie1Environnement/peche_etangs_dombes.webm) ou

[https://eugenedubois.ent.auvergnerrhonealpes.fr/matieres-enseignees/svt/niveau-6eme/video-sur-la-peche-d-etang-9924.htm?URL\\_BLOG\\_FILTRE=%23582](https://eugenedubois.ent.auvergnerrhonealpes.fr/matieres-enseignees/svt/niveau-6eme/video-sur-la-peche-d-etang-9924.htm?URL_BLOG_FILTRE=%23582)

URL BLOG FILTRE=%23582

**Numéroter** de 1 à 12 dans l'ordre chronologique les étapes proposées ci-dessous (le n°1 est indiqué).

N°1

Le propriétaire de l'étang ouvre le thou

N°

Très tôt le matin par une journée brumeuse de l'Automne

N°

Le thou est refermé, l'étang peut se remplir

N°

Un 2<sup>ème</sup> filet à mailles plus grosses ratisse la pécherie

N°

Les poissons sont piégés par un premier filet très fin

N°

L'étang se vide, il ne reste qu'une petite surface d'eau

N°

Les gros poissons sont récupérés et triés par espèces et tailles

N°

Certains poissons seront remis à l'eau pour grandir et se reproduire... à l'année prochaine !!!!

N°

Les poissons moyens sont capturés et triés

N°   
Les  poissons sont récupérés

N°

Un 3<sup>ème</sup> filet à mailles intermédiaires ratisse la pécherie

N°

Le premier filet très fin ratisse pour finir la pécherie

D'après le texte et les documents de la page précédente, **réponds** aux questions suivantes

1- D'où vient l'eau qui remplit l'étang ? **C'est l'eau de la pluie qui remplit les étangs.**

2- Citer les **deux périodes** de fonctionnement dans un étang des Dombes, la **durée** de chaque période et l'**utilisation** que fait l'Homme de l'étang :

Nom des périodes	Durée de la période (années)	Utilisation de l'étang pour chaque période
-- Évolage (étang en eau)	<b>4 ans maximum</b>	<b>Pisciculture</b>
-- Assec (étang vidé)	<b>1 an</b>	<b>Agriculture</b>

3- Que **deviendrait** l'étang si l'homme ne pratiquait pas ces **l'alternance** entre ces 2 périodes ? **L'étang serait progressivement comblé par la vase et petit à petit une forêt s'installerait.**

4- Qu'est ce que la **pisciculture** ? **C'est l'élevage de poissons.**

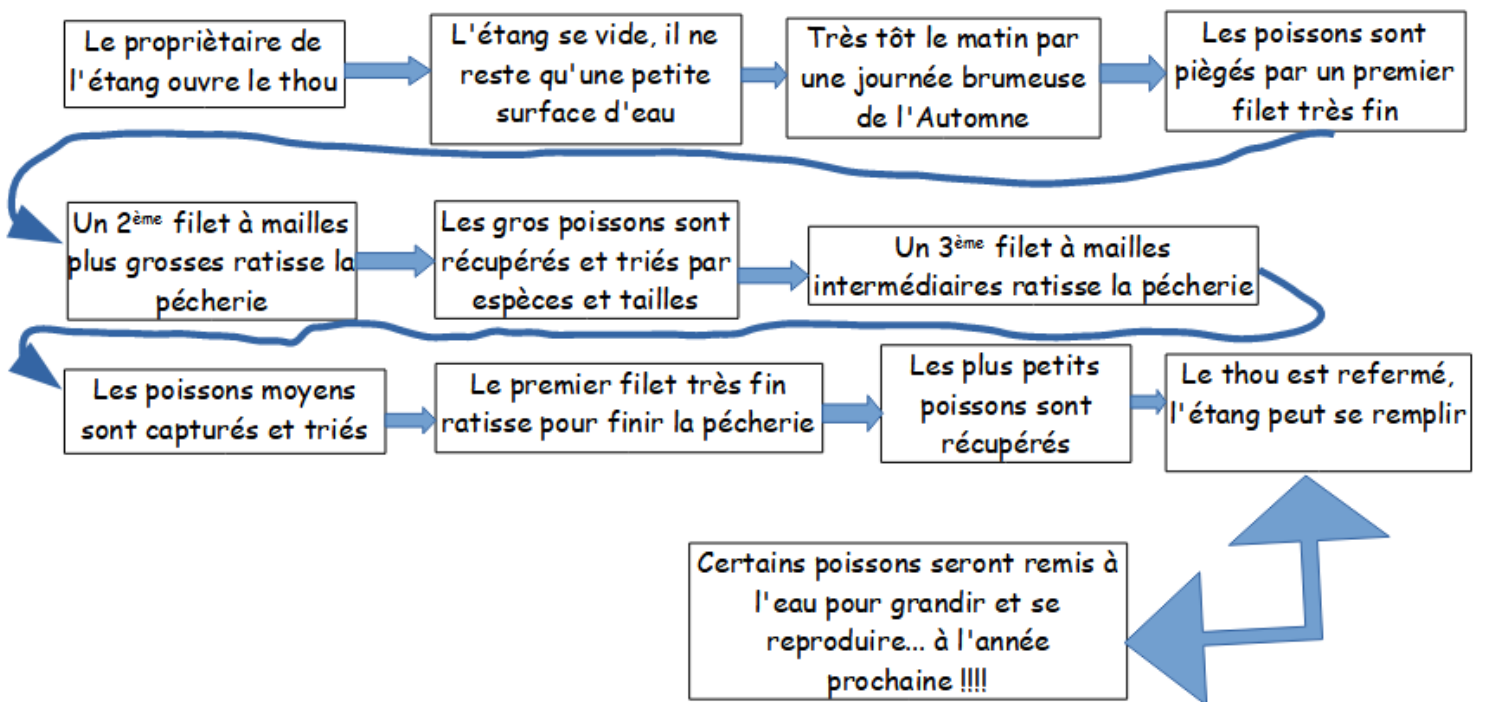
5- **Combien de poissons** (en tonnes) sont pêchés chaque année dans la Dombes ? **Environ 1500 tonnes**

6- La Dombes est la 1<sup>ère</sup>\* ou ~~2<sup>ème</sup>\*~~ ou ~~3<sup>ème</sup>\*~~ région de France produisant le plus de poissons. \*Rayer les propositions fausses

- Étude d'une vidéo en classe entière ou à la maison afin de classer les différentes étapes réalisées au moment de la pêche d'un étang :

[https://lechodessvt.ovh/cours/sixieme/Partie1Environnement/peche\\_etangs\\_dombes.webm](https://lechodessvt.ovh/cours/sixieme/Partie1Environnement/peche_etangs_dombes.webm)

Numéroté de 1 à 12 dans l'ordre chronologique les étapes proposées ci-dessous (le n°1 est indiqué).



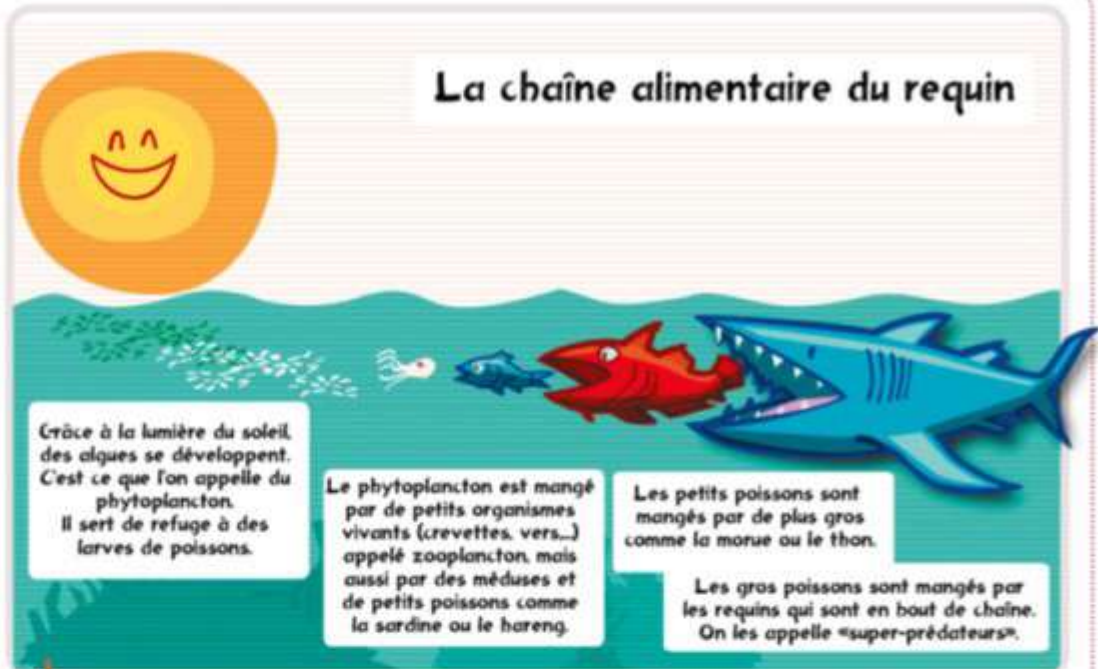
# et page 340 surpêche des requins

<https://biblio.manuel-numerique.com/?openBook=9782091145105%3fdXNlclRva2VuPVNULTEONTU+Q2Q3dVJ2RDNVQ2RXbHV5b1lad1otcHJvZGRwZi1ZSngycXNiVndBVHIIYkNOUi+DSWtpci9VbHNQTEN3N1NFVTg0b0Z5bDJRPSZkZW1vPWZhbHNIJndhdGVybWFyaZ1mYWxzZQ==>

openBook=9782091145105%3fdXNlclRva2VuPVNULTEONTU+Q2Q3dVJ2RDNVQ2RXbHV5b1lad1otcHJvZGRwZi1ZSngycXNiVndBVHIIYkNOUi+DSWtpci9VbHNQTEN3N1NFVTg0b0Z5bDJRPSZkZW1vPWZhbHNIJndhdGVybWFyaZ1mYWxzZQ==

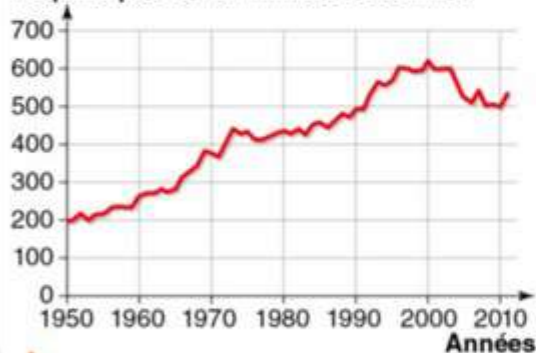
## 1 Comment la surpêche déstabilise-t-elle l'écosystème marin ?

- Les récifs coralliens représentent 1 % de la surface des océans et abritent 25 % de la biodiversité marine, c'est-à-dire 25 % des espèces vivant dans la mer.
- C'est l'un des écosystèmes les plus riches du monde.



1. La chaîne alimentaire du requin.

### Requins pêchés en milliers de tonnes



2. Évolution de la pêche aux requins en milliers de tonnes en fonction des années.

- La disparition du requin superprédateur a pour conséquence la multiplication des prédateurs intermédiaires qui consomment des poissons herbivores.
- Moins nombreux, les poissons herbivores mangent moins d'algues qui étouffent alors peu à peu les coraux.



3. La pêche au requin.

- Explique comment la surpêche des requins a une influence sur la vie des coraux et la biodiversité marine.

Bilan 4 : L'être humain aménage son environnement pour assurer ses besoins donc il le modifie avec des conséquences (étangs...) ou négatives (surpêche, pollution...) sur cet environnement.

Activé 6: Les variations de peuplement selon les saisons

-> Livre interactif sur les différentes façons de passer l'hiver

-> Affiches

Bilan 5 : Les conditions physiques

( Humidité, Température, luminosité, vent) du milieu changent selon les mois de l'année.

Les animaux vont s'adapter par différentes stratégies (= méthodes) :

- la migration
- l'hibernation
- le changement de régime alimentaire
- le changement de forme (larve/adulte)

## Compétences évaluées dans cette partie :

1. Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle (SET2) : TS	Ins	Fr	Sa
2. Identifier les impacts des activités humaines sur l'environnement (ACE2) TS	Ins	Fr	Sa
3. Rendre compte des observations (PL1) TS	Ins	Fr	Sa
4. Exploiter un document ( PL2) TS	Ins	Fr	Sa
5. Utiliser différents modes de représentation (PL3 ) TS	Ins	Fr	Sa
6. Expliquer un phénomène à l'écrit avec un texte personnel (PL4 ) TS	Ins	Fr	Sa
7. Choisir le matériel adapté pour une observation (OM1 ) : TS	Ins	Fr	Sa
8. Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées.... (OM5 ) TS	Ins	Fr	Sa
9. Coopérer et réaliser un travail de groupe (OM11) TS	Ins	Fr	Sa
10. Identifier des sources d'informations fiables (MON2) TS	Ins	Fr	Sa

## A la fin de cette première partie :

- Je suis capable de reconnaître le vivant du non vivant
- Je sais prendre des mesures physiques
- J'ai compris que les conditions du milieu modifiaient le peuplement.
- Je sais construire une chaîne alimentaire
- J'ai compris que l'Homme pouvait avoir des actions positives ou négatives sur les écosystèmes
- J'ai appris à faire une affiche

## Je sais définir les notions suivantes

• Vivant/ non vivant	• migration
• Chaîne alimentaire / réseau alimentaires	• hibernation
• Environnement/Écosystème	